



عقلي

مراجعة على موضوع

نشاط 1 اقرأ، ثم أجب:

«لن تتخيل أبدًا كيف كانت بداية حياته ليصل إلى ما هو عليه الآن، فلم تكن الحياة دومًا بهذه السهولة بالنسبة للاعب قد أصبح معروفًا اليوم بلقب (الملك المصري).  
كان قاطنًا بمحافظة الغربية، يسافر ثلاث ساعات من قريته إلى القاهرة مستقلًا خمس حافلات؛ كي يصل إلى ناديه ويشارك في التدريبات، واعتاد البكاء بعد المباريات التي قَدَّ فيها فُرصًا جيدة، حتى تمكن من شق طريقه بنفسه نحو القمة، كان (محمد صلاح) شغوفًا بكرة القدم.  
كان لديه حلم يسعى لتحقيقه، فظل متفانيًا ومجتهدًا ومنغمسًا في تدريباته حتى بلغ الثالثة عشرة من عمره، والتحق حينها بالفريق الأول لنادي (المقاولون العرب).  
أدت بعض الظروف في البلاد لتأجيل جميع مباريات الدوري المصري الممتاز، وقد واجه أزمة بشأن مستقبله المهني، لكن عزيمته الوثابة دفعته إلى الاستمرار وعدم اليأس، فكان عرضه الرائع للمهارات بالمباريات التي لعبها مع فريقه لاحقًا لإدارة أحد أهم النوادي في الدوري السويسري نادي (بازل).  
أمسى الطلب عليه يتزايد بسبب مهاراته وسرعته الفريدة بلعب كرة القدم، واستمر في تألقه نتيجة لإيجابية تفكيره التي أمدته بالعزيمة والإصرار، حتى انضم لأكبر الأندية العالمية نادي (ليفربول)، واستحق - عن جدارة - ذلك اللقب».

(أ) بم استحق اللاعب (محمد صلاح) الوصول إلى هذه المكانة؟

(ب) صيغ مشاعر اللاعب (محمد صلاح) بعد المباريات التي قَدَّ فيها فُرصًا جيدة.

(ج) إذا نُقِلَت دعوة اللاعب (محمد صلاح) لندوة بـ «مدرسكم، في توقعك بم سينصح التلاميذ ممن هم بمثل سنك؟

(د) يتحدث النص عن: • أهمية كرة القدم في عالم الرياضة.

( ) • ضرورة الاهتمام باللياقة البدنية.

( ) • التفكير الإيجابي والعزيمة وراء كل نجاح.

نشاط 2 صِل الكلمة الملونة بمعناها:

(أ) المنزل القديم به شقوق كثيرة.

(ب) شقيقى الأكبر ماهر في كرة السلة.

(ج) شق الأمر على صديقي.

أجى

صُغِبَ وثَقُلَ

شُرِّخَ

### نشاط ٣ ضع خطاً تحت الاسم المعرفة، ثم اذكر نوعها:

- (أ) لا تقرأ من الكتب إلا ما ينفعك. نوع المعرفة: \_\_\_\_\_
- (ب) اعطف على هذا الصغير يحترمك. نوع المعرفة: \_\_\_\_\_
- (ج) أنتم مسئولون عن الفصل والطرق. نوع المعرفة: \_\_\_\_\_
- (د) الوالدان لهما فضل عظيم. نوع المعرفة: \_\_\_\_\_
- (هـ) هؤلاء من الفائزات بالجائزة. نوع المعرفة: \_\_\_\_\_

### نشاط ٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أقامت المدرسة \_\_\_\_\_ (حقل - حفلاً - حفل)
- (ب) تشبّد برودة \_\_\_\_\_ (الجوّ - الجوّ - الجوّ)
- (ج) كتبتُ \_\_\_\_\_ الترحيب بخط جميل. (كلمات - كلمات - كلمات)
- (د) يستعدّ \_\_\_\_\_ للذهاب إلى الشواطئ. (المُضطافون - المُضطافين)
- (هـ) يميّز \_\_\_\_\_ موقعها الفريد بين دول العالم. (مصر - مصر - مصر)

### نشاط ٥ أكمل ما يأتي بما يناسب الكلمة الملوّنة:

- (أ) يَرْضَى الله عن الصادقين. الموقع: \_\_\_\_\_، الحالة: \_\_\_\_\_، العلامة: \_\_\_\_\_
- (ب) لا تُلقِ القمامة على الأرض. الموقع: \_\_\_\_\_، الحالة: \_\_\_\_\_، العلامة: \_\_\_\_\_
- (ج) الأرض الخصبة كثيرة الخير. الموقع: \_\_\_\_\_، الحالة: \_\_\_\_\_، العلامة: \_\_\_\_\_
- (د) القوة في الاجتهاد والضعف في الفرقة. الموقع: \_\_\_\_\_، الحالة: \_\_\_\_\_، العلامة: \_\_\_\_\_

### نشاط ٦ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) لا تهمل \_\_\_\_\_ (جمع تكسير، مع الضبط)
- (ب) \_\_\_\_\_ جيدة الصنع. (جمع مؤنث سالم، مع الضبط)
- (ج) المسافرين \_\_\_\_\_ للسفر. (مضاف إليه)
- (د) جمال \_\_\_\_\_ يُشعر النفس بالراحة. (مضاف إليه)

### نشاط ٧ المذكرات اليومية:

اكتب مذكرة عن يوم قصّيته مع فريق الكشف في سيناء، والتي ستقرأها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي مرعياً، (تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة)، مع إملاء وخط سليقين، بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ و ٧٠):



## مراجعة على موضوع قدراتي

### نشاط ١ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم اجتمعت مع الجيران في نزهة بحديقة المدينة التي تبعد عن بيتنا بكيلو مترين، واقتربنا مكانًا لجلوس الأمهات، وحضرنا على أن يكون هذا المكان بجوار منطقة ألعاب الأطفال، حتى يكونوا تحت أنظارنا... في خلال لعب الأطفال مما لاحظت أن لديهم ميولًا ومهارات مختلفة، فرأيت (حسام) يحب كرة القدم، ويجري بها مسرعًا هنا وهناك، ورأيت كذلك (كريم) جالسًا في هدوء بين مكعباته الكثيرة والملونة، وقد كَوَّنَ بيتًا في غاية الجمال والدقة، ولم أَلَسْ (مازن) وهو مهتم برسم تلك الشجرة التي يراها سامقة تنساق إليها الطيور؛ لتستظل بها، لم أتمالك نفسي وأنا أهمس لكل طفل بكلمات التشجيع التي رسمت على ملامحه السعادة والثقة علفت وقتها أن الأبوين لا يدان وأن يساعدوا طفلهم؛ ليكتشف مواهبه وقدراته سريعًا، وأن يهتموا بدعم قدرات أطفالهم وتشجيعهم على تنميتها، فإذا أردنا أن نبني جيلًا أفضل فعلينا أن ندعم صغارنا في معرفة قدراتهم مبكرًا، لنعمل مما على إبرازها وتنميتها».

### (أ) صوب العبارتين التاليتين استنادًا إلى ما فهمته من النص:

١ اختارت الأمهات مكانًا ممتعًا فقط لجلوسهن.

٢ الطفل الموهوب في الفلك، والتركيب هو (مازن).

### (ب) أجب عما يلي:

١ صيغ مشاعر الأطفال الموهوبين بعد كلمات الأم لهم.

٢ كيف تصرفت الأم مع ما رآته من الأطفال؟

٣ يتحدث النص عن: (دعم قدرات الأطفال ومهاراتهم - أوقات في حديقة المدينة - ضرورة اجتماع الجيران)

٤ «حتى يكونوا تحت أنظارنا» تعني هذه العبارة أن:

(المكان به إضاءة كثيفة - الأطفال سيكونون بأمان لمراقبة الأمهات لهم - المكان سهل الوصول إليه)

### (ج) صل الكلمة الملونة بمعناها:

غلا وارْتَفَعَ

طَوِيل

مَرْتَفَعَةٌ وَعَالِيَةٌ

١ في حديقة نخلة سامقة.

٢ سقف البناء الموجود بشارعنا.

٣ هذا رجل سميق.

### نشاط ٢ حدّد الضمير في الجمل الآتية، ثم اذكر نوعه:

(أ) إننا مُصِرُّون على النجاح.

(ب) أتنن المؤهلات للنهائيات.

(ج) ركبت القطار مسرعًا.

(د) قُمْ بواجبك كيحك الله.

الضمير: نوعه:

الضمير: نوعه:

الضمير: نوعه:

الضمير: نوعه:

### نشاط ٣ قدر الضمير المستتر فيما يلي، ثم اذكر موقعه بالجملة:

- (أ) الطريق تقدم بهداف. • التقدير: موقعه: \_\_\_\_\_  
 (ب) ترسم لوحة تعبر عن القرية. • التقدير: موقعه: \_\_\_\_\_  
 (ج) الأم تهتم ببيتها. • التقدير: موقعه: \_\_\_\_\_  
 (د) أشعث ينجاح الآخرين. • التقدير: موقعه: \_\_\_\_\_  
 (هـ) حافظ على نظافة ثيابك. • التقدير: موقعه: \_\_\_\_\_

### نشاط ٤ أكمل بالضمير المناسب، ثم بين نوعه بالتفصيل:

- (أ) تراعون حق الجار. • نوعه: \_\_\_\_\_  
 (ب) إياك وأن تؤذي غير. • نوعه: \_\_\_\_\_  
 (ج) يتسابق التلاميذ على أداء واجب. • نوعه: \_\_\_\_\_  
 (د) يحفظن العهد. • نوعه: \_\_\_\_\_  
 (هـ) لا تقل أف لوالدي. • نوعه: \_\_\_\_\_ إن ذلك مهلك.

### نشاط ٥ شج واجمع الجملة الآتية، مراعيًا الضمير:

«أنت تحترم صديقك وتوقره».

### نشاط ٦ كتابة رسالة للرد على أحد القراء:

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد القراء (ن.ك) الذي يعاني من الوحدة وعدم قدرته على تكوين أصدقاء جديرين. مراعيًا: تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إعلاء وخط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠ و ١٥٠).





## الموضوع الأول

اختار

(نص الاستماع بالمحلق)

(الاستماع) استمع، ثم أجب

أولاً

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① اهتفت (كارول) في أحيائها بملاحظة تصرفات الطلاب.
- ② نظرية (كارول) تدرّس عقليات الناس.
- اختر بعكس وصف عقلية الفريق الأول من الطلاب بأنها (متنامية - ثابتة - متغيرة - فريدة)

(التعبير الكتابي) اكتب مذكريك عن زيارة فعت بها المكان أعجبتك، مراعيًا عناصرها (الزمان، المكان، اسم الكاتب، الجملة الافتتاحية، الجملة الختامية...)

ثانياً

(النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

ثالثاً

«لدى كل منا شخص ناجح يقتدي به، ويستعد من تجاربه الخبرات التي تُعطيه القدرة على اختيار العقبات، والمألوف لدى الناس أن يكون هذا الشخص أكبر منهم سناً، أما بالنسبة لي فإن أخي الأصغر هو قدوتي، فإنه على الرغم من صغره إلا أنه يمتلك عقلية منطوية ولا يخشى الفشل، ولا يبدأ مهمة إلا ويُبذلها بالمحاولة والمثابرة»

• استخرج من الفقرة ما يلي: ① مرادف (ينجزها) ② مفرد (القدرات)

• ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① الأشخاص الناجحون لا يواجهون عقبات في حياتهم.
- ② الشتر وراء نجاح الأخ الأصغر هو سنّه الصغيرة.
- أجب: كيف خالف الكاتب المعتاد لدى الناس؟ ولماذا؟

(النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

رابعاً

«المقارئ الجيد لقصص الناجحين يستطيع بسهولة اكتشاف سِر نجاحهم وتعيّزهم؛ فالإنسان الناجح شخص مثابر، يمتلك الشجاعة للشروع في المهام المختلفة، ولديه شعف بتعلّم مهارات جديدة كل يوم، وطريقة تفكيره قابلة للتطور والنمو باستمرار، وهذه العقلية تُمكنهم من إحراز أرقام قياسية في مجالات عدة».

« اختر المرادف الصحيح للكلمتين المتوشين مما بين القوسين »

① مُثَابِر = ..... (مُتَفَوِّق - مُنْقَلَم - مُدَاوِم - جَمِيعٌ مَا سَبَقَ)

② إِخْرَاز = ..... (تَسْجِيل - رُؤْيَا - تَنْظِيم - تَغْيِير)

« ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي »

« الشَّخْصُ النَّاجِعُ يَكْتَفِي بِمَا تَعَلَّمَهُ وَلَا يَبْهَتُ عَنِ الْغَرِيبِ. »

« أَحِبُّهُ، اذْكُرْ صِفَةً أُخْرَى لِلشَّخْصِ النَّاجِعِ لَمْ تَرِدْ بِالْفِقْرَةِ. »

**خامسا** (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

الرُّوحُ قِدَاءُ الْأَوْطَانِ وَالْعَزْمُ سَبِيلُ الْبُنْيَانِ  
نَحْتَارُ صِقَالًا لَا نَحْشَى وَنُثَابِرُ قَدْرَ الْإِمْتِكَانِ  
الْكُلُّ بِاخْتِلَاصٍ يَسْعَى كَيْ نَحْزِرَ مَجْدَ الْإِنْسَانِ

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين، مرادف (نَحْتَارُ): (نُؤْجِلُ - نَتْرَكُ - نَتَحَقَّقُ - نُجَدِّدُ)

« اكْمَلْ، سُبْضَحِي الشَّمَاعُ مِنْ أَجْلِ وَطْنِهِ بِ..... »

« هَاتِ مِنَ الْأَبْيَاتِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بَيْنَهُمَا نَعَمٌ مُوسِيقِيٌّ »

**سادسا** (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

« وَثِقَ الصَّدِيقَانِ بِقُدْرَاتِهِمَا، وَذَاكِرَا الدُّرُوسَ، بَحْدَ اسْتِعْدَادَا للاختبارات، واستعداداً بالله: فكانا من الناجحين ».

« استخرج من الفقرة ما يلي »

① جمع تكسيري: ..... علامة إغرابه: ..... ② اسما معرفة: ..... نوعه: .....

« اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: »

① كلمة (استعدادا): .....  
② كلمة (الناجحين) اسم مجرور وعلامة جرّه: .....

« اجعل الفاعل في الجملة الآية مفردا، واضبطه، وغير ما يلزم »

« وثق الصديقان بقدراتهما. »

**سابعا** (الحظ العربي) اكتب بخط الرقعة:

الر في عقلك أنت.

**ثامنا** (الإملاء) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① نكلُ منّا مهارات و..... ثميرة

② عندي إصرار على القوّر ب..... متقدم

③ نعلم كيف نقدّم للآخرين نهدا.....

(قدرات - قدراتون - قدراتن)

(مركزا - مركز - مركز)

(بناء - بناءا - بناء)





## الموضوع الثاني

اختبار

(نص الاستماع بالملحق)

أولاً (الإستماع) استمع، ثم أجب:

« صنع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي »

- ① تخصص (هاورد جاردنر) في علم الرياضيات. ( )
- ② اهتمت كتب (هاورد جاردنر) بدراسة العقل البشري. ( )
- « اختر قديم (هاورد جاردنر) نظرية الذكاءات (البشرية - الصغية - المتعددة - المفردة)

ثانياً

(التفسير الكتابي) اكتب رسالة للرد على قارئ لديه مشكلة في تعلم اللغات الأجنبية مراعيًا استخدام الجملتين الإفتاحيتين والجماعية، والتعبيرات التحفيزية والمفردات المناسبة:

ثالثاً (النص الأدبي) اقرأ الفقرة التالية:

« طلب المعلم من التلاميذ أن يقترحوا مسابقة مدرسية، فاقترح بعضهم مسابقة أجمل لوحة، واقترح آخرون أجمل قصيدة، واقترح فريق ثالث مسابقة في الرياضة، فقال المعلم: مقترحاتكم شحذت همتي، وسأقترح على المدير عمل مسابقة كبرى بعنوان (الذكاءات المتعددة)، يشارك فيها كل تلميذ بالمهارة التي ذكا فيها».

« استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:

① (نشطت وقوت): ..... ② (أصبح سريع الفهم): .....

« صنع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ① مقترحات التلاميذ تنمي الذكاء الاجتماعي. ( )
- ② المسابقة التي سيفترخها المعلم يمكن للجميع المشاركة فيها. ( )
- « أجب: ما تأثير مقترحات التلاميذ على المعلم؟

رابعاً (النص المعلوماتي) اقرأ الفقرة التالية:

« مرحلة الشباب هي المرحلة التي تأتي بعد الطفولة، وفيها تشتد رغبة الإنسان في معرفة كل ما هو جديد، والشباب هم عماد الوطن وورثته القالية، التي لا تقدر بمن لذلك تحرص كل دولة على تنشئة شبابها، وتقديم لهم سبل الرعاية والاهتمام، وتمشيد طاقاتهم للتطوير والإبداع، لينبني جيلاً يعرف حق وطنه، ويزرع الوداد في أرضه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (عناد): ما أعد للحرب من

٢ مضاد (الوداد):

٣ ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: قارئ الكايت بين مرحلة الشباب ومرحلة الطفولة.

٤ أجب: لماذا تهتم الدول بالشباب؟ وما مظاهر هذا الاهتمام؟

خامساً: النص الشعري (اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب):

شباب النيل أغلام  
تكاثفهم هنا يمني  
لهم في السبق أقدام  
وللنار يخ أقدام  
عناد بلادنا ذوقا  
لأرض النيل خدام

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف (تكاثفهم):

٢ قول الشاعر: «لهم في السبق أقدام» يدل على

٣ هاب من الأبيات: تعبيراً مجازياً.

سادساً: القواعد النحوية (اقرأ الفقرة، ثم أجب):

«سهيلة للعبدة متعاونة، تساعده زميلاتها في الفصل، ودائماً تقول: أنا أحب الحين، والحين يأتي بالخير».

استخرج من الفقرة ما يلي:

١ مفعول به:

٢ اسماً معرفة:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الضمير في كلمة (زميلاتها):

٢ الفاعل في جملة «دائماً تقول» ضمير مستتر تقديره:

٣ ضع ضميراً مناسباً مكان ما تحته خط: أخذت تلميذة مؤدب وكلام أحفد طيب.

سابعاً: الخط العربي (اكتب بخط الرقعة):

أنا زكي، وأنت زكي، وصحبتنا أذكى.

ثامناً: الإملاء (اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين):

١ أتمنع بـ

٢ اشتريت

٣ هل تعرف نظرية الذكاءات المتعددة؟

٤ أتمنع بـ





## نصوص استماع اختبارات الموضوعات

### المحور الأول

#### اختبار الموضوع الأول:



أَجَرَتْ كارول دويك الكثير من الأبحاث، ومن خلال عملها شرعت تلاحظ ردود أفعال الطلاب في المدارس عند إعطائهم تمارين صعبة؛ فكان بعضهم يتوقف عن الإجابة بدون إحراز أي تقدم، والبعض الآخر يحاول حل التمارين، وكلما أخطأ أعاد المحاولة من جديد، وكانت تلك الملاحظة مهمة في دعم نظريتها الخاصة بالعقلية.

#### اختبار الموضوع الثاني:



هاورد جاردنر عالم أمريكي شهير، وُلِدَ بولاية بنسلفانيا، ودرس في جامعة هارفارد، وتخصّص في علم النفس، اهتم بدراسة العقل البشري، وقَدَّمَ ما يقرب من ٢٠ كتابًا، وذاع صيته بنظريته الشهيرة عن الذكاءات المتعددة، وفي عام ٢٠٠٨م تم اختيار جاردنر ليكون ضمن قائمة الشخصيات المائة الأكثر تأثيرًا في العالم.





**أولاً** نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) تَحْيِيرُ الصواب: «التكرار الفشل مع التغافل عن أسبابه....» معنى «التغافل»:

(النسيان - التجاهل - التفريط - الإبعاد)

(ب) أكمل ما يأتي: وصف الكاتب الأمريكي «نابليون هيل» الحماس بأنه

(ج) اذكر عاملين من العوامل التي تؤدي إلى ضعف الحماس.

**ثانياً** التعبير الكتابي:

اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها عند زيارة أحد المطاعم وتناول الأطعمة المفضلة إليك، والتي ستقرأها زملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل التفكير وذكر الزمان والمكان ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات وكلمات الوصف المناسبة، مع إملأ وخط سليمان بعدد كلمات يتراوح بين (٥٠ - ٧٠) كلمة.

**ثالثاً** النص الأدبي المُحرَّر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(آدم) طالب بالصف السادس الابتدائي، مُحب للاختراعات والإبداعات، ويتمنى أن يكون مخترعاً كبيراً، ويضع لافتة على باب غرفته مكتوباً عليها (المخترع الصغير)، وذات يوم قرَّر أن يصنع مُجَسِّمًا لـ «أدريست»، وظلَّ أسبوعًا كاملًا يعمل حتى أنجزه، وأراد أن يعرضه على معلمته وزملائه بالفصل، ولكن عندما حاول نقله سقطت أجزاء منه فانهدم، شعر (آدم) بالأسف الشديد ولكنه لم يستسلم وتعلَّم من خطئه وأعاد صناعة المُجَسِّم بمواد جديدة آمنَّ، وأخذه إلى المعلمة؛ فجعلت الطلاب يُصَفِّقون له وكرمته في وقت الإذاعة المدرسية باليوم التالي».

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى «أداة»: ٢- مضاد «أضعف»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتمنى (آدم) أن يكون:

٢- عندما حاول (آدم) نقل المُجَسِّم:

(ج) كيف استطاع (آدم) أن يتخطى الأزمة التي حدثت له؟

**الرابع** النص المعلوماتي المُحرَّر من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«مهارات التفكير الإبداعي متعددة، ومن أهمّ علاماتها: القدرة على التفكير التحليلي وحل المشكلات، والتنظيم، والتواصل بين أبناء المجتمع بشكل جيد، والتفكير الإبداعي يعني القدرة على النظر إلى الأمور بشكل مختلف؛ حتى يتم إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار الراقية الجديدة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «البراقة»:

(الجديدة - اللامعة - المنتشرة - القوية)

٢- مضاد «القدرة»:

(العجز - الكسل - الترك - القوة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارة الآتية:

- صاحب التفكير الإبداعي قدرته محدودة.

( )

(ج) اذكر علامتين من علامات التفكير الإبداعي.

(\*) على ولي الأمر أو المُفَضَّل الرجوع إلى آخر الكتاب؛ لهذا على التلميذ الفقرة الخاصة بسؤال الاستماع لهذا الاختبار.



**ملامحة** النص الشعري المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم أجب.

فمن الذي يبعي الصلاح نفوذه  
بالطيب أو بالشعر أو بكليهما  
لا خير في قلم إذا هو لم يكن  
لا خير في طبع إذا هو لم يزر  
بسبيل ضلوع أو شريف جهاد  
كل الجهود فداء هذا الوادي  
حرًا ملهوذا كالشعاع الهادي  
ظلم الحياة كفرحة الأعياد

(يريد - يطلب - يرخو - كل ما سبق صحيح)

(أ) هـ: - معنى «يبعي»:

(ب) استخرج من الأبيات: ١- تشبيهين مختلفين، ووضحهما.

٢- كلمتين لهما نفس الوزن

(ج) هات من الأبيات قائلًا على المعنى الآتي «ن لم يكن لشاعر صادقًا فيما يكتب فلا خير فيه».

**ملامحة** القواعد النحوية، اقرأ، ثم أجب:

«مصريد الحضارة، يجري نهر النيل بها ويعيش أهلها عيشة هنيئة، والآثار الحادثة فيها شاهدة على التاريخ الحافل

بالحضارة والعلوم والفنون، وعلماءها يخدمون البشرية كلها، قصتها لا ينكره أحد، وسوف نقل أم الدنيا»

(أ) احتار الإصراع الصحيح لما تحته خط في الفقرة:

١- بلد: (مبتدأ - خبر - مضاف إليه - مفعول به) ٢- الحضارة (فاعل - مضاف إليه - مفعول به - خبر)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا معرفة، وبين نوعه.

٢- اسمًا نكرة.

٣- جمع تكسير.

٤- فاعلاً، وأعرنه.

٥- فعلاً مضارعاً.

٦- اسمًا مجرورًا، وحد حرق البحر.

(ج) حول الجملتين الآتيتين من المفرد إلى المثنى والجمع:

١- الطيار بارع في الميدة

٢- يُعاني المصاب من الألم.

**ملامحة** اكتب بحظ النسخ والرقعة:

الوصول للنجاح يحتاج إلى الصبر والتجدي.

النسخ:

الرقعة:

**ملامحة** القواعد الإملائية:

- احترم الصوت مما بين القوسين:

(أ) هل أسعدت والديك من قبل ( )

( - - - - - )

(ب) قرأت ..... من الكتاب ( )

(جزء - جزء)

(ج) عائد إلى بليد.

(المسافر - المسافر)



**إهـ** نص الاستماع المحرر من المحتوى، استمع إلى الفقرة، ثم اجب:

- (أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط: «يصبح صاحبها بلا شأن أو قيمة». (شكل - منزلة - مكانة - الثانية والثالثة)
- (ب) اكمل ما يأتي: الحماس شعور يحدث للإنسان عند إقدايه على
- (ج) كيف تحول حماسنا المؤقت إلى حماس دائم؟

**ثاني** التعبير الكتابي:

- أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن ترُد عليه لتُقدِّم له حلولاً لمشكلة التعصب الكروي. اكتب هذه الرسالة، مراعية تسلسل الأفكار وكتابة جملتين لافتتاحية ولختامية واختيار العبارات والكلمات لتعبرنة، مع إلام وخُط سليمين بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة)

**ثالث** النص الأدبي المحرر من المحتوى، اقرأ ثم اجب:

«طفل أمريكي صغير اخترع الأساتذة وجميع أنه غبي وإن ينجح في حياته، وعلى الرغم من ذلك لم يستسلم لليأس ونظرة الجميع له، ولم يتأثر بكتلهم السلبي، واستمر في الدراسة والحب حتى نجح في اختراع، لمصباح الكهربائي الذي أصاء العالم كله، وقدم للبشرية ١٣٠٠ اختراع، فكانت لاختراعاته آثار عميقة وقوية على البشرية كلها إلى الآن إنه (توماس إديسون)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أصاء»: (أناز - اتاح - اكتشف - استغل)
- ٢- مصاد «يستسلم»: (يحصص - يقاوم - يتفوق - يغلب)

(ب) صيغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- وُلِد «توماس إديسون» في إنجلترا. ( )
- ٢- لا تزال اختراعات «توماس» تخدم البشرية. ( )
- (ج) ادكر أهم اختراعات وإتجارات توماس إديسون كما تفهم من الفقرة السابقة.

**رابع** النص المعلوماتي المحرر من المحتوى، اقرأ، ثم اجب:

«الدكاء من أهم المهارات العقلية التي تمنح الإنسان القدرة على التحليل والاستنتاج وجمع الفكر المختلفة، وهذا يؤدي بالإنسان إلى تقدر على سرعة التعلم، لذا يجب تطوير الذكاء من خلال ممارسة التمرينات الرياضية في الصباح لأنها تساعد على تحسين الدورة الدموية وتدفع الدم بصورة طبيعية إلى المخ وهناك الكثير من الألعاب التي تساعد على تنمية الذاكرة وتقوية القدرات العقلية، منها: الكلمات المتقاطعة، وقراءة الكتب والروايات التي تنمي القدرة على التفكير والتحليل والتركيز، كما أن التقاليد من استخدام التكنولوجيا - مثل الهاتف المحمول والإنترنت والألعاب الإلكترونية - من الوسائل التي تساعد الإنسان على التفكير بشكل أفضل وأحسن»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تطوير»: (تفكيك - تحسين - تكبير - تقليل)
- ٢- من الألعاب التي تنمي الذاكرة (الألعاب الإلكترونية - الكلمات المتقاطعة - ألعاب الإنترنت - كل ما سبق)



(\*) على ولي الأمر الرجوع إلى آخر الكتاب، ليقرا على التلمذ الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع لهذا الاختبار



(ب) أكمل ما يلي: ١- الذكاء من المهارات التي تمنح الإنسان القدرة على

٢- قراءة الكتب والروايات تفمي القدرة على

(ج) من الألعاب دوراً إيجابياً أو سلبياً في تطوير ذكاء الإنسان؟

**خاتمة** النص الشعري لعزّز من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

فَيْسَا غَزَمَ الشَّبَابُ إِذَا تَعَالَى      وَخَلَقَ صَاحِبًا يَطْوِي الشَّحَابَا  
وَهَزَمَ مَقَاكِبَ الْجَوَارِ وَفَرَا      وَذَلَّلَ ذُونَ مَدَا يَرْجُو الْعُقَابَا  
سَلِفَتْ وَلَا عَثَرَتْ فَانْتَفَيْتَا الزَّ      رَجَا الْمُنْظُورُ مِثْلَ قَالَا كِتَابَا

(أ) هاب: ١- مرادف «يرخو»:

٢- مضاد «الرخا»:

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يُذَلَّلُ

٢- وصف الشاعر عزم الشباب بـ

مَا يُوَاجِهُهُ مِنْ صَعُوبَاتٍ وَتَحَدُّاتٍ

الذي يمكننا النظر إليه.

(ج) ما الجمال في: «يطوي الشحابا»؟

(د) هاب من الأبيات: ١- كلمة على وزن «مفاعيلن»

٢- كلمتين لهما نفس القافية.

**ملامح** القواعد النحوية: اقرأ، ثم أجب:

«السعادة هي محور الحياة، ونحتاج الإنسان يحتاج إلى تذليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي، وقد أصبح الإنسان مطالباً بعدم الاستسلام لمشكلات حياته».

(أ) استخرج من الفقرة ١- اسماً نكرة

٢- اسماً معرفة، وبين نوعه.

٣- صميراً بارزاً، وبين نوعه

٣- صميراً مستتراً، وقدره.

(ب) تحير الضوابط:

١- كلمة «السعادة» تُعرب:

٢- علامة إعراب كلمة «النجاح»:

٣- «يقول الحق» الصمير المستتر في الجملة تقديره

(ج) «الجندي محب لبلده». ثن الجملة السابقة واجمعها، وقهرها بوزن

**ملامح** الحظ العربي: اكتب بخطي النسخ والرقعة محاكياً الجملة الآتية:

«تحتاج إلى البراعة لتتكلم، وتحتاج إلى الذكاء لتصفى»

النسخ:

الرقعة:

**ملامح** القواعد الإملائية:

(أ) اكتب لكلمة الصحيحة: ١- أطفأ الحراس

القصر

(أنواراً - أنوار)

٢- الإناء

بالماو

(مملوءة - مملوون)

(ب) أكمل بعلامات الترقيم المناسبة: - سأل الطالب ( ) متى موعد الامتحان ( )



(١) مراجعة على بصول للاستماع المحذرة من المحذوق

١- اسمع لي العفة ثم حب:

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الرضا بعد مناعة الجسم.

(تألم - تقوى - تساعد - تهنئ)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يساعد التماسيح على التحلص من مشاعر الغضب

( )

٢- التماسيح يؤدي إلى الإجهاد العصبي

( )

(ج) التماسيح يفرر من مصيدة الفئ والاصية يدوية. وضح ذلك

٢- اسمع لي العفة، ثم حب:

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- تقابل دالفاً، وتجنب الجساس والتسالم.

(التفاهد - الشعور - الرغبة - الإزاف)

(ب) صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تمريضها البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة

( )

٢- تمنني الحياة على وليرة واحدة

( )

(ج) بم يصعد الكائن؟

٣- اسمع لي لغز لم أجب:

(١) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية:

- الصبر والإصرار من سبيل التوق الدراسي.

(التكوار - اللطافة - الثبات - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان صوبياً يتمي أن يكون طبيياً مشهوراً.

( )

٢- لم يخلص صوبياً واستمر في رسم لوحاته يحمون

( )

(ج) ما مذهب لجاج صوبياً؟

(ب) مراجعة على بصول الأدبية المحذرة من المحذوق

١- اقرأ ثم أجب:

«محمد شاب في العشرينيات من عمره يتميز بأنه مخترع موهوب، يوم بأن الله قد أعطى كل إنسان ... وموهبه وهبه ان يكتشفها ويحرم من سباني في استثمارها وفات يوم فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف فلما ان اخترع قارئ إلكتروني يهيمه على قراءة الكتب مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وبعد اسبوعين تمكن من اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بمسادة مفره وبذلك وظف محمد موهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر»

(١) تصور الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- فلما مررت «الشارع» ... (الاجتهاد - التسمي - الإحلاس - السير)

٢- فلما مررت «...» ... (تدير - مقدرة - قادر - قدر)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يتميز محمد بأنه ...

٢- يجب على كل سباني أن يكتشف ... و ...

(ج) ما الاختراع الذي فجع به محمد جاره الكفيف؟

(د) ما فائدة الاختراع الذي اخترعه محمد؟

٢- اقرأ ثم أجب:

«هناك طائفة في الصف السادس الابتدائي تسمي بتحقيق النجاح والتفوق في جميع مجالات حياتها، وفات يوم أعلنت مدرسته عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ومبتكرة لمسطر لطيف في الصف، فغرب هذا ويميلان، ان يناقش في ذلك في نادي الأمر قلب هناك من قدراتها فهي لم تجرب رسم لوحة من قبل ولكنها سرعان ما تذكرت قول أمها: الخوف من التجربة عجز، أمي يقدرتك لتجربي هناك، وبالفعل أحدت هناك بصيغة أمي، وبحيث في رسم اللوحة خلال ساعة جاء يوم المسابقة وأعلنت هناك بوحها، وحلت المفاجأة: أحسنت من المركز الأول ونالت الجائزة»

(١) هاب من الفقرة:

١- فلما مررت «الشارع» ... (الاجتهاد - التسمي - الإحلاس - السير)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أعزبت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ...

٢- في نادي الأمر قلب هناك من قدراتها ...

(ج) ما النصيحة التي وجهتها الأم لولدها؟

(د) ماذا أحدث لولدها حدث هناك بصيغة أمي؟



٢- اقرأ ثم اجب

«كانت صفاء تتعلم الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. إذ حاولت أن تحقق ذلك من قبل ولكنها فشلت وبسبب أنها لا تومن بقدراتها حتى فذلك فغابت صفاء إلى معصية لتأخذ مشورتها فاستشعرت بأن تثق بالله أولاً وبمعصيته ثانياً، وأن تومن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها وأن تتجهد في مذاكرتها يومياً، فاحدثت بتوجيه المعلمة وسرعان قد كبرجت وتقدمت للاحتجاب وبعد اسبوع ظهرت النتيجة وبمصلحت صفاء على تدرجه النهائية في الاحتجاب فادركت أن الثقة بالله والقلة بالتمس وإيمانها بقدراتها ومواهبها من بركة هاتج لتجتاح والتفوق»

(أ) كانت: ١- مفعولاً مستتر، ٢- مفعولاً به، ٣- مفعولاً به، ٤- مفعولاً به

(ب) صاع علامة: (✓) أمام عبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

١- تتعلم صفاء الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. ( )

٢- السبب في فشل صفاء أنها لا يثق بالله في مذاكرتها يومياً. ( )

(ج) لم يصحب المعلمة صفاء؟

(د) ما الذي أدركته صفاء في نهاية القصة؟

(ج) مراجعة عن النصوص المعلوماتية المختارة من النصوص

٣- اقرأ ثم اجب

«الدكاء البصري» أو «الدكاء البصري» هو تفاعل مع العالم الموحى به من خلال رؤية، وأصبح هذا النوع من الدكاء يتفوق على جميع الأشياء ويصور المساحات وتعريف الوجوه والأماكن، والدكاء البصري مهمة كبرى في العديد من المجالات منها التصوير والموسيقى حيث يمكن لأصحاب الدكاء البصري التفاعل مع الألوان والأشكال بطريقة مبتكرة والعمارة والتصميم حيث بهم يستطيعون تصور التصميمات وتصميمها بشكل جيد والطب حيث يمكن للأطباء فهم وحل مشكلاتهم من خلال الأشعة وتحديد المرض واتخاذ القرار»

(أ) كانت: ١- مرادف «التفاعل»، ٢- مرادف «التفاعل»، ٣- جمع «طريقة»، ٤- جمع «طريقة»

(ب) أكمل ما يأتي

١- أصحاب الدكاء البصري يتميزون بالقدرة على

٢- يمكن لأصحاب الدكاء البصري التفاعل مع

(ج) ما المقصود بـ (الدكاء البصري)؟

(د) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها (الدكاء البصري)

٢- اقرأ ثم اجب

«يشمل العقل مجموعة الغدراك المتعلقة بالإدراك والتفكير والتخيل والتصور والتذكر وأخذ القرارات وتعلم أهمية كبيرة. فهو الذي يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات وهو مسئول عن تحويل المشاعر والاعتماد إلى مواقف وأفعال، وهو الأداة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ والمفادع والمضار، وهو وسيلة عريضة يندفع بها الإنسان في مجالات الحياة المختلفة والعقل نوعان موهوب ومكتسب، فالموهوب هو الذي خلق الإنسان به ولا دخل له فيه. والمكتسب هو ما يستفاد من التجارب والخبرات والأعمال في الحياة»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١- يعصود: ١- المبدع، ٢- المبدع، ٣- المبدع، ٤- المبدع (المراد)

٢- المصداق: ١- عريضة، ٢- عريضة، ٣- عريضة، ٤- عريضة (المراد)

(ب) صاع علامة: (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعجز العقل عن تحويل المشاعر والاعتماد إلى مواقف وأفعال. ( )

٢- يعجز العقل للإنسان عن غيره من المخلوقات. ( )

(ج) يعقل أهمه كبيرة أذكرها

(د) ما الفرق بين العمل الموهوب والعمل المكتسب؟

٣- اقرأ ثم اجب

«يعاني الكثير من الأفراد من تعلم يومي المتكرر، أو ما يسمى «الروتين»، ومشكلات كثيرة تكثرت والصعوبات الجديدة التي تجعل حياتهم صعبة ويصعب على الفرد واحد دون تغيير لها يجب عليه التخلص من هذا الروتين يعني أشياء غير مألوفة فمن يفعل ذلك فسيصبح نظره إلى الحياة مختلفة، وسيشعر بالرضا والاستقرار النفسي، كما سيحصل على عطف هائلة من خلال الارتقاء بمستوى معيشته نتيجة لتغيير عاداته وقدراته، وحتى يتمكن كل إنسان من التعبير نحو الأفضل يتبني منه أن يدرك أن قوته وقدراته جميع من ذاته»

(أ) كانت:

١- مرادف «الدكاء»، ٢- مرادف «الدكاء»، ٣- جمع «طريقة»، ٤- جمع «طريقة»

(ب) أكمل ما يأتي: يعاني الكثير من الأفراد من

٢- يجب على الإنسان التخلص من الروتين في حياته بـ

(ج) ما فوائد التخلص من الروتين في الحياة؟

(د) اقترح بعض الأمور التي يمكن أن تساعد في التخلص من الروتين اليومي في حياتك

## (د) مراجعة على النصوص الشعرية المتعددة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم اجب:

ملكك هذه الدنيا قروب  
وسطرنا صحائف من صباو  
بينها حقيقة في الأرض ملكنا  
شباب ثم تحتكمه الليالي

وأجمعها جحوداً حالقونا  
لما لمسي الزمان ولا نسمنا  
بشخصه شباب طامحونا  
ولم نسرهم إلى الخصم العربي

(أ) جثرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «يُدغم» .....  
٢ - مصرع «أقوى» .....  
(ب) صيغ علامة (ك) عام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يتحدث الشاعر عن الأجداد التي حققها قديماً  
٢ - كان الشباب سبباً في هزيمة وتدعيم ملكنا  
(ج) أكمل ما يأتي: ١ - لنتبي الرداء ..... يعبر هجاري وحدث شبه الشاعر بومال .....  
٢ - نكلمه التي على وزن «كأن» هي .....  
(د) ماذا يحدث إذا ترك الشباب الوطن وهجروا إلى خارج؟

٢ - اقرأ، ثم اجب:

يا معشر القبلان هذا عهدكم  
انتم رجاء الشعب أنتم ذخركم  
إن الشباب إذا سما بظلمهم

فاسعوا بكعب الوجد معي عظام  
وحملوا في مستقبل الأيام  
جس النجوم موطن الأقدام

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «عير» .....  
٢ - مصاد «حاج» .....  
(ب) أكمل ما يأتي: ١ - على شباب أن يسعوا للوصول إلى .....  
٢ - إذا هلت طموحات شباب وهنوا إلى مكانة تعلم مشكلة .....  
(ج) هات من الأبيات: ١ - كلمة «نفس» وزن «شباب» .....  
٢ - كلمتين لهما نفس النية

(د) تحوير الصواب:

- ١ - جسد نجوم موطن الأقدام ..... يعبر  
(حقيقي - مجازي)

٣ - اقرأ، ثم اجب:

حي شباب وفن سلا  
سخت عزكم على  
والله منذ لكم يدا  
وطني أرق، لملك الشبا

فما أنكم أمل التقو  
دفع الألفم الفندي  
تعلو على أقوى يد  
ب كلله الرهر التدي

(أ) هات من الأبيات:

- ١ - مرادف «يرجع» .....  
٢ - جمع «عريم» .....  
(ب) صيغ علامة (ك) عام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١ - يُعَبِّى الشاعر الشباب ويقول لهم أنتم أمم المستقبل  
٢ - بس يدى الشباب الفضة على دفع الأقدام من يلاذ  
(ج) اختر: «راند» شيد ..... كاه برود الذي ..... وتغير  
٢ - «قل ميلاد» أسلوب ..... (استفهام - أمر - تصحيح - نهي)  
(د) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية

٤ - اقرأ، ثم اجب:

يا سبب البلاد أحييتمونا  
أخبروا القوم أعلوهم بالنا  
قد بعلمكم رجاءنا غابموا

فما فيكم رجلة متيس  
قنة حيننا وأنا سنكون  
سوركم وأعدوا ولا تستكفوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مرادف «جني» .....  
٢ - مقرون «شباب» .....  
(ب) أكمل ما يأتي: ١ - جودت الأباد ونهضت بفصل .....  
٢ - يطلب الشاعر من الشباب أن يسعوا في ..... ولا يتكاسلوا ولا يصغروا  
(ج) خمر ..... لا ي ..... بلاد جينمونا ..... تعبر  
٢ ..... ميس ..... كلمة لهما نفس .....  
(د) هات من البيت لقابي أسلوب أمر .....  
(حقيقي - مجازي)





## مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولاً: القواعد النحوية:

١- اذكر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- اشترى لكتب طلبها المعلقة (الذي تدعى التي اللاتي)  
 (ب) يسأل ناصي (المتهمل - المتهملون - المتهملات)  
 (ج) يؤمنون وأجود علامة عزاب ما نحنه خط هي

- (د) افكر إنسان بالمتى ما يحبه حمد  
 (الف - الوو - الهاء - الفتحة)  
 (فان - مقول - جبر - اسم مجزئ)

٢- صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

- (أ) اللاتيان مهابهم عائلة (ب) فوس الجمال أشجار في الحديقة  
 (ج) أحمر السريس تدمر (د) ألى الجمهور على اللاعبون

٣- جب كما هو مطلوب بين القوسين:

- (أ) هاري ناس محامه حسنة  
 (ب) الناصون يودون بعض مهابرة  
 (ج) علم الهندان مرفوع  
 (د) عاتب في حمة

٤- صغ غلط تحت الخط في كل جملة مما يأتي، ثم صوبه:

- (أ) وضع المهدي من خطان للعلم  
 (ب) القراة مفيدة لعلى  
 (ج) السالمون مهاب في علهما  
 (د) ان يهان يشجعهم الجمهور  
 (هـ) دينة ندينه مرفعة  
 (و) نرحب بالساتلون في المتحف  
 (ز) مهب مثقوق ياجانو  
 (ح) جهد المبرهون مشكور  
 (ط) ألي جصمي يمارسة الرياضة  
 (ي) الأمراش متشرفة في لعالو

٥- ن وجمع الجملتين التاليتين:

- (أ) يمشى صوته عنى = لعلى = الجمع  
 (ب) جاء الرجل الذي يمشى الفوارى = لعلى = الجمع  
 ٦- اصوب ما تحته خط في كل جملة صوب السبب:  
 (أ) يمارى الأعباء نفس الحين = صبط الكلمة = السبب  
 (ب) لعلى من الرائدة السكانية = صبط الكلمة = السبب  
 (ج) يمارى الصلاب = صبط الكلمة = السبب  
 (د) انتهت نجوة بنعالي اللاعبات = صبط الكلمة = السبب  
 (هـ) الدونه تشفى المشروعات = صبط الكلمة = السبب  
 (و) مهب المباحة لإقامة الحقن = صبط الكلمة = السبب

ثانياً: القواعد الإملائية

١- صوب الخطا الإملائي في الجمل الآتية

- (أ) رأيت رافس طويس  
 (ب) ديب مع ألي بي موقن كبير  
 (ج) لاسد مبريس  
 (د) أمصق الصايط بلش  
 (هـ) فارتجئن يالجب لوج انكبرى  
 (و) اشرى اسامه حاسون جديد  
 (ز) يحتاج النواج إلى صديق وصريم قورس  
 (ح) يتحلى خالد السفر إلى السفر الأحمر  
 (ط) سعرت اهيرة بأنين في كدمه  
 (ي) ساجد يملئ مجلس كيرس

٢- أكمل الجمل التالية بعبارات الترفيع المناسبة:

- (أ) ما أروع الحفل ( )  
 (ب) أين برج القاهرة ( )  
 (ج) العلم طريق التمدن ( )  
 (د) كن صبوراً ( ) وهادئاً ( ) ورجياً

## ٥- مراجعة على التعبير الخفائي

( أ ) ذهب مع أسيرك لزيارة عمك الذي عاد من سفره بصحب العائلة وكان يومها مهمون. الكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم مع من مائة العناصر الموصلة في الشكل التالي. وبهذا المفرد المناسبة مع مراعاة الإملاء والتخفيف ( عند الكلمات يتراوح بين ٥-٧ كلمة )

اليوم :	الأمور :
المبعدة :	العنوان :
تجسده لاقتراحه :	
مجرد الأحداث :	

الجدلة العمانية :	
-------------------	--

( ب ) حد الطالب نجاح معين التقل للعبث في يد يتحدث أهله الإنجليزية ولا يستطيع التواصل معهم كما يجب. أكتب له رسالة وقد فيها حلولاً لمشكلته فربما يراوح عن ١٥٠ كلمة

--	--

( ج ) كتب مذكراتك عن اليوم الذي فرت فيه بجواره الطالب المثالي بمدرستك. وتضمنت جميعاً الجادة في فناء المدرسة وسعد بصحبي جميع الطلاب، مع من عاد لتركيب الأحداث وذكر العجبة والخاتمة المناسبة

--	--

## ٦- فقرات الاستماع

### ١- انظر المشهد على الفيديو التالي

لا هناك علاقة قوية جداً بين الصالح والنجاح. وقد وصف الكاتب الأمريكي الشهير (ألفريد هوبز) هذه العلاقة قائلاً: الحشاش هو القوة الناقصة وراء النجاح، وهو اللذوق الذي يجر الفشل. نحن نجد حشاشاً شخصياً ربما في السعي نحو ما بكل حنايا. ولكنه يتوقف بعد حدود ويترك هذا الحشاش، فما صلب ذلك؟ السبب هو صعب الحشاش، وذلك لعدم عزله منها. عدم وجود تحديات مناسبة. وتكرار التشغل مع المشاكل من أحيائه، وعدم تدريبه على مواجهة المشاكل، وعدم القدرة على موقع النتائج المصممة بلغة.

### ٢- انظر المشهد على الفيديو التالي

هذه هي هو شعور حدث للزعماء عند إقداؤه على ممارسة شيء يحبه أو يمتدح النجاح، وهو سبب رئيسي للوصول للأهداف، ولكنه قد يكون مؤشراً. فيراجع الإنسان ويعمل، ولكن نموله إلى حماين دائم قائل: عليك، لكن بعض الأمور بها، التمتع على الأشخاص العنصريين، وطالب المساعدة عند الاحتياج إليها، وتشجيع نفسه عند إنجاز شيء ما، وعدم تكرار نفسه كثيراً على الأحداث والمواقف العاصية، ويجب أن ندرك أن الحشاش هو أداة مهمة جداً في رحلة النجاح ومن يترك هذه الرحلة قصيرة، ويصبح سجينها فلا شيء أو شيء.

### ١- فقرات الاستماع على شهر الحشر

#### الحشر الثاني

«التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة ويجعلك تتحلى في موقف محزنك ويخفف يدي وقد أثبت العديد من الدراسات العلمية أن التسامح يرفع صحتك النفسية ويؤخره العميقة حيث إنه يخلص الإنسان من الإجهاد النفسي الذي قد يعرض له في المواقف المزعجة»

#### الحشر الثالث

لا يشعر جميعاً تمر بحياتهم مواقف صعبة وأحزنه، والحيمة لا تعني من تأثير واحد، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة. فبعض من ينظر إليها بتعاقب ومنهم من ينظر إليها بشقاء، وعينكم يا لبناني أن ينظروا دائماً للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم، وخاصة تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة.

#### الحشر الرابع

«كل صوب يحلم عند صغره أن يصبح رسالاً مشهوراً، ونتيجة لتشجيع والده ودعمهم المستمر له، تمكن صوب من الالتحاق بكلية العلوم، وعرف في دراسته. وبعد سنوات خرج صوب في كلية العلوم، وبعد ذلك بأشهر عرس صوب بوحاته في أحد المعارض الصبة إلا أنها لم تلقى عبوداً كبيراً. ورغم ذلك لم يئس صوب، واستمر في رسم اللوحات بحماين وإبداع. وذات يوم لاحظ أحد الرسامين الكبار لوحات صوب، وأعجب بها كثيراً، ثم أوصى به من هدد اللوحات في أحد المعارض الكبيرة. ومع مرور الوقت نالت لوحات صوب عجايب الجص. وبعد شهر قليل، أصبح صوب رسالاً مشهوراً وأصبحت لوحاته تعرض في أنحاء العالم، وبذلك أدرك صوب أن العزيمة والإصرار يهيئ النجاح»



السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ١٢٩، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- يفتح التهور لصاحبه الطريق إلى كل خير.

٢- ترفع الشجاعة شأن صاحبها بين الناس.

(ب) ما عاقبة التهور كما فهمت من الفقرة التي استمعت إليها ؟

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي)

أنت (علي) سجل مذكراتك اليومية عن موقف لقائك بصديقك الذي كان معك في الصف الأول ثم انتقل إلى مدرسة جديدة فيما يتراوح بين (١٠٠ و ١٥٠) كلمة ، مراعيًا عناصر كتابة المذكرات اليومية ولا تنس تسلسل الفكر ، وذكر الزمان والمكان ، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية ، واختيار المفردات ، والكلمات المناسبة ، وكلمات الوصف مع إملاء وخط سليمين.

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

هل أهرب الآن من المواجهة؟ سؤال سألته لنفسي وأنا على حلبة المصارعة حينما كنت أواجه خصمًا قويًا ضخم البنية في المباريات النهائية لبطولة الجمهورية للمصارعة، وقبل أن أرتكب أكبر حماقة في عمري رن في أذني كلام والدي : (يا بني أنت تستطيع ، أنت تمتلك المواهب والقدرات لإنجاز طموحاتك وأحلامك، حتى وإن فشلت مرة فذلك ليس نهاية الحياة ، حاول مرارًا وتكرارًا حتى تنجح) ، حينها قلت لنفسي من الآن فصاعدًا لن أسمح لنفسي أن أفكر في الهروب من أي مواجهة إما أن أفوز فأفرح ، أو أخسر فيكون درسًا لي على طريق النجاح ، ولكن هذه المرة بالصبر والمثابرة والعزيمة القوية كان الفوز والفرح بحصولي على المركز الأول حليفي في البطولة.

١- معني (إتمام) : \_\_\_\_\_ ٢- جمع (الموهبة) : \_\_\_\_\_

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرات الخاصة بسؤال نص الاستماع ص ١٢٩ (مرتين) على التلميذ

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- يمارس بطل القصة رياضة الملاكمة.

٢- انتصر بطل القصة في النهاية على خصمه وفاز بالمركز الأول.

(ج) كيف كان الوالد داعمًا لابنه (بطل القصة) في مسيرته نحو النجاح ؟

السؤال الرابع : (النص المعلوماتي المحرر من المحتوى) : (أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

إن العقلية التي يختار الشخص أن يعيش بها تؤثر في حياته بأكملها ، وتعاملك مع الفشل ومع تحديات الحياة التي تواجهك ما هو إلا تعبير عن هذا الاختيار ، تخيل أنك شخص اخترت لنفسك أن تعيش بعقلية ثابتة بالفشل بالنسبة لك نهاية المطاف وهو ثمرة ما اخترت ، فأنت تعتقد أن الناس صنفان ناجح وفاشل ، فإذا فشلت يصبح الفشل بذلك وصمة لا تزول عنك . على عكس غيرك ممن اختار أن يعيش بعقلية نامية أكثر مرونة وتطورًا فهو يرى الفشل فرصة للتعليم والتغيير من نفسه وأنه إذا فشل في جولة تبقى جولات عديدة وأنه بالعزيمة والإصرار والسعي إلى النجاح يمكن أن ينجح في الجولة التالية.

١- معني (الإصرار) : \_\_\_\_\_ ٢- مفرد (عقليات) : \_\_\_\_\_

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- الذي يعيش بعقلية نامية فرصته في النجاح أقل ممن يعيش بعقلية ثابتة.

(ج) لماذا لا يستطيع صاحب العقلية الثابتة أن يزيل وصمة الفشل عن نفسه ؟

السؤال الخامس : (النص الشعري المحرر من المحتوى) اقرأ ، ثم أجب :

حي الشباب وقل سلامًا	إنكم أمل الغد
صحت عزائمكم على	دفع الأثيم المعتدي
والله مد لكم يدًا	تعلو على أقوى يد
وطني أرف لك الشباب	كأنه الزهر الندي

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- المقصود بـ (الغد) في الأبيات \_\_\_\_\_ (الحاضر - المستقبل - الماضي)





## المحور الأول : أكتشف ذاتي

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

- يرى الشاعر أنَّ الشباب هم أمل الوطن وسبيل التغلب على أعدائه.

(ج) استخرج من الآتيات :

١- تشبيهًا :

٢- كلمات لها نفس النهاية :

السؤال السادس : (القواعد التحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

العقل هوزينة الإنسان ، وأنت يا صديقي لو سلب منك عقلك فكيف يكون حالك ؟ انظر إلى أصدقائك من حولك (محمد ، وأحمد ، وهدي ، ومنى) لو فقدوا العقل فما قيمة حياتهم ؟ وما قيمتهم في الحياة ؟ نعم ، تصبح الحياة بلا قيمة .

(أ) أعرب ما تحته : ١- كلمة (الإنسان) تُعَرَّبُ :

٢- كلمة (العقل) تُعَرَّبُ :

(ب) استخرج من الفقرة :

١- اسمًا نكرة :

٢- اسمًا معرفة ، وبين نوعه :

(ج) (أنجزت العاملة المهمة المطلوبة) ثن ، واجمع الفاعل والمفعول به ، وغير ما يلزم .

السؤال السابع : (لحظ) اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة ، وبخط النسخ مرة أخرى :

السرفي عقلك أنت ، وفي طريقة تفكيرك ، فكن إنسانًا ، كن أنت .

السرفي عقلك أنت ، وفي طريقة تفكيرك ، فكن إنسانًا ، كن أنت .

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) حدد الأخطاء الإملائية فيما يلي ، ثم صوبها :

(أ) على الدولة الاهتمام ببناء العقول بناءً سليمًا .

(ب) فتح الباب بلمفتاح .

(ج) المتسامح لا يأذي الناس .

## على الموضوع الثاني : (قدراتي)

السؤال الأول : (نص الاستماع) استمع إلى الفقرة ص ١٣٠ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- تمتع الإنسان بخيرات وطنه وسكن على أرضه .

٢- عندما يبعد الإنسان عن وطنه يتمنى عدم العودة إليه .

(ب) إلام يحتاج الوطن منا ؟

السؤال الثاني : (التعبير الكتابي) :

اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد قراء الجريدة (أ-ق) والذي يشكو من صعوبة في تعلم لغة جديدة ، فراعينا عناصر الرد على الرسالة ( الجملة الافتتاحية - الجملة الختامية - خطوات حل المشكلة ) مع مراعاة الخط الجميل والكتابة الصحيحة ، والتزام أسلوب النصح والجميل التحفيزية . فيما يتراوح بين ( ١٠٠ و ١٥٠ ) كلمة :

السؤال الثالث : (النص الأدبي المحرر من المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم استخرج منها ما يلي :

ذهب الابن إلى والده في المساء يشكو إليه عدم قدرته على تكوين صداقات ، فهو يشعر بالحزن لكونه وحيدًا ، والجميع لديهم أصدقاء كثيرون ، فرد عليه والده قائلاً : أنت تحتاج إلى تنمية الذكاء الاجتماعي لديك ، فقال الابن : وما معنى ذلك يا أبي ؟ قال الأب : الذكاء الاجتماعي هو ذكاء تكوين العلاقات مع الآخرين ، فمن خلال تنمية هذا النوع من الذكاء يمكنك تكوين علاقات جيدة مع غيرك ومن خلالها يمكنك أن تفهم نفسك والعالم المحيط بك ، قال الابن : وكيف يمكنني تنمية الذكاء الاجتماعي لدي ؟ قال الأب : عليك أن تشارك زملاءك في الأنشطة المختلفة وتتفاعل معهم وتحدث معهم فلا داعي للخجل ، فكن لطيفًا مجاملًا متعاونًا .

(أ) هات من الفقرة :

١- معنى (عندي) :

٢- مضاد (تصمت) :

(ب) أكمل :

١- كان الابن يشكو من عدم قدرته على

٢- لتنمية الذكاء الاجتماعي عليك أن تشارك مع

(ج) ما معنى الذكاء الاجتماعي ؟ وما أهميته ؟

وتتفاعل معهم .



السؤال الرابع : (النص المفلوّماتِي المَحَرَّر من المَحْتَوَى) اقرأ ، ثم أجِب :

عرّف علماء النفس الذكاء بأنه مجموعة من القدرات العقلية والذهنية التي يمتلكها الإنسان والتي تختلف من إنسان لآخر، ولكن العلماء اختلفوا في تحديد حقيقة الذكاء هل هو شيء فطر الله الإنسان عليه أم يمكن تطويره وتنميته ؟ ولكن الراجح في هذا الأمر أن الذكاء فطريّ مَيَّر الله الإنسان به وله أنواع متعددة وأن جميع أنواع الذكاء يمكن تطويرها بحيث يمكن أن تزيد بالتدريب والتطوير، فمثلاً الذكاء البصريّ المكانيّ يمكن تطويره باستخدام ألعاب الفكّ والتّركيب واستخدام الخرائط والمخطّطات البصريّة.

( أ ) تَخَيَّر الصَّوَابِ مِمَّا تَيْنِ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ - مَعْنَى (تزيد) : .....  
٢ - مَضَادُّ (يملك) : .....  
(نفس - تنمو - تتعلم)  
(يفتقد - ينعم - يكتب)

(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ عِلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ :

- اتَّفَقَ الْعُلَمَاءُ عَلَى تَحْدِيدِ حَقِيقَةِ الذِّكَاةِ. ( )

(ج) اذْكُرْ مِثَالًا لِنَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الذِّكَاةِ وَطَرِيقَةَ تَطْوِيرِهِ.

السؤال الخامس : (النص الشعري المَحَرَّر من المَحْتَوَى) اقرأ ، ثم أجِب :

يا سادة الأحقادِ مصرُ بشعبِها  
مصرُ العظيمةُ سوفَ تَبْقَى دائماً  
مصرُ العظيمةُ سوفَ تَبْقَى دائماً  
فوقَ الخداعِ وفوقَ كُلِّ جَبَانٍ  
حُلمُ الغريبِ وواحةُ الحيرانِ

( أ ) تَخَيَّر الصَّوَابِ مِمَّا تَيْنِ الْقَوْسَيْنِ :

- مَعْنَى (صَلَابَة) : .....  
(ضَعْف - تَسَاهُل - قُوَّة)  
(ب) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ عِلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ :  
- الْعَاطِفَةُ الْمَسِيطِرَةُ عَلَى الشَّاعِرِ فِي الْآيَاتِ هِيَ الدَّعْوَةُ إِلَى الْاهْتِمَامِ بِالْعِلْمِ. ( )

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَاتِ : ١- كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ النِّهَايَةِ : .....

٢- تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا : .....

السؤال السادس : (القواعد النحويّة) : اقرأ ، ثم أجِب :

(نَحْنُ تِلَامِيذُ الصَّفِّ السَّادِسِ الْإِبْتِدَائِيِّ لَنَا طُمُوحَاتُنَا وَأَحْلَامُنَا الَّتِي نَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ ، نُحِبُّ وَطَنَنَا وَمُضَرَّوْنَجْتَهُدُ لِنَقْبَلَ بِهِ إِلَى أَعْلَى مَكَانَةٍ.)

( أ ) اعرِبِ اعرِب ما تحته خط :

١- كَلِمَةُ (تِلَامِيذُ) تُعَرَّبُ : .....

٢- كَلِمَةُ (الْمُسْتَقْبَلِ) تُعَرَّبُ : .....

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ مَا يَلِي :

١- ضَمِيرًا بَارِزًا مُنْفَصِلًا : ..... ، نَوْعُهُ : .....

٢- ضَمِيرًا مُتَّصِلًا : .....

(ج) اجْعَلْ ضَمِيرَ الْمُخَاطَبِ غَائِبًا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

(أَنْتِ تُحَافِظِينَ عَلَى نِظَافَةِ مَلَابِسِكَ).

السؤال السابع : (الخط) اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ، ومرة أخرى بخط الرقعة :

تَحْقِيقُكَ لِلْمَجْدِ يَبْدَأُ بِثِقَتِكَ فِي قُدْرَاتِكَ.

تَحْقِيقُكَ لِلْمَجْدِ يَبْدَأُ بِثِقَتِكَ فِي قُدْرَاتِكَ.

السؤال الثامن : (القواعد الإملائية) صَوِّبِ الْخَطَأَ الْإِمْلَائِيَّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

( أ ) نَحْنُ فِدَائِيٌّ لِأَوْطَانِنَا.

(ب) شَرِيبُ مَاءٍ بَارِدًا.

(ج) هَذَا بِنِ صَالِحِينَ مَاهِرَانِ.

## ١ - علامات إعراب الاسم المفرد

الاسم المفرد يُرفع وعلامة رفعه الضمة، ويُنصب وعلامة نصبه الفتحة، ويُجر وعلامة جره الكسرة

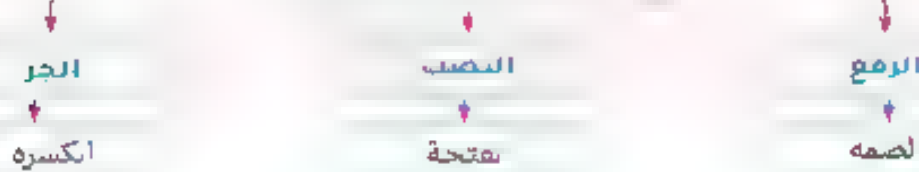
### علامات إعراب الاسم المفرد



## ٢ - علامات إعراب جمع التذكير

جمع التذكير علامات إعرابه، مثل علامات الاسم المفرد: يُرفع وعلامة رفعه الضمة، ويُنصب وعلامة نصبه الفتحة، ويُجر وعلامة جره الكسرة

### علامات إعراب جمع التذكير



## ٣ - علامات إعراب جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم يُرفع وعلامة رفعه الضمة، ويُنصب وعلامة نصبه الفتحة، ويُجر وعلامة جره الكسرة

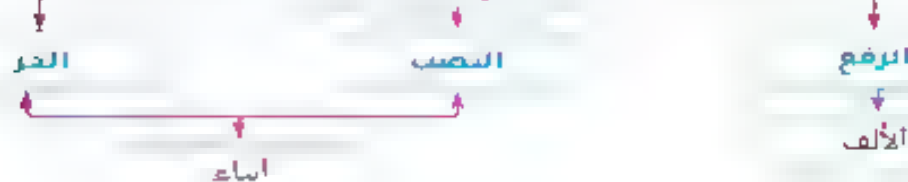
### علامات إعراب جمع المؤنث السالم



## ٤ - علامات إعراب المنى

الاسم المنى يُرفع وعلامة رفعه الألف، وعلامة نصبه واو الجاء

### علامات إعراب المنى







## التنوين

### أنواع التنوين

#### تنوين بالكسر

قلمي - وحي - سمعي

#### تنوين بالفتح

(ولدت - قلقت - سمعت)

#### تنوين بالضم

قمت - عمت - سمكت

✦ يختص التنوين بالأسماء فقط دون الأفعال والحروف.

✦ لا نضع الألف بعد تنوين الفتح في الحالات الآتية

في الأسماء المنتهية بهمزة على الألف، (مبدأ - متبدأ - حطأ - محأ - )

في الأسماء المنتهية بهمزة قبلها ألف مد: (سماء - شماء - هوأ - ماء - )

في الأسماء المنتهية بتاء مربوطة: (مكتبة - شجرة - سمكة - معمة - )

في الاسم المنتهي بألف لين: (عضا - فتي - خط - هذي - )

✦ لاحظ:

نضع تنوين الفتح على الحرف الذي يسبق الألف، معف.

لا يجتمع التنوين والألف واللام في كلمة واحدة: لمعلمة ✗

يحذف التنوين للإضافة مثل: مدرسة ← مدرسة ليلية.

ضع ألفا بعد الهزمة المتطرفة على السطر إذا لم يسبقها ألف مد.

نشء ← نشأ

جزء ← جزء

صوء ← ضوء

بادئ ← بادئ

شاطئ ← شاطئ

دفع ← دفع

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- ١ علامة رفع لاسم المفرد (لواو- الألف- لصفة)
  - ٢ علامة نصب الاسم المفرد (الفتحة- لألف- انكسرة)
  - ٣ علامة جر الاسم المفرد (لكسرة- الألف- لصفة)
- العلاج يُسبَّبُ السعال ما تحته خط (و عر - مفعول به - خبر) وعلامة إعرابه (الفتحة- الألف - لصفة)
- يتنقل الصبغ حول 'مسي' ما تحته خط (سم محرور - مصد - إبه - ذ ٣ ) وعلامة إعرابه (الفتحة- لكسرة- الياء)
- ذهب بدر سنة صبحاً ما تحته خط (محد ف إبه - سم محرور - خبر) وعلامة إعرابه (الصفة الكسرة- الفتحة)
- تعلمت من معلمي 'لأحبه' ما تحته خط (فاعل مفعول به مسدأ) وعلامة إعرابه (الصفة - لفتحة - انكسرة)
- تلقي نعم واحب ما تحته خط يُغزَّب (اسم محرور - خبر - مصد ف سد) وعلامة إعرابه (لكسرة - الفتحة - الألف)
- فهد س يُصَقِّمُ لمسي ما تحته خط (خبر مسدأ ف عر) وعلامة إعرابه (الفتحة- الصفة- الياء)
- عامل 'ناس' معاملة حسنة ما تحته خط (فاعل مفعول به خبر) وعلامة إعرابه (الفتحة- لكسرة- الياء)
- حتى انعم جميل ما تحته خط (سم محرور- مسدأ- محذوف إبه) وعلامة إعرابه (الفتحة- لضمه - الياء)
- مقننه التي بشرح الدرس مجتهدة ما تحته خط (خبر مسند ف عر) وعلامة إعرابه (الصفة- لكسرة- الياء)
- أحمد ب مرة لصديقه ما تحته خط (مسد - خبر - ٣ عن) وعلامة إعرابه (الكسرة- الياء- لصفة)
- أكرم سنة لعظماء ما تحته خط (و عر - مسد - خبر) وعلامة إعرابه (الضمه- الفتحة- الكسرة)
- افرد خبر - أبف ما تحته خط (مسدأ- خبر - ٣ عن) وعلامة إعرابه (لكسرة- لصفة - ع ٣)
- الطبيب يعالج أفرجس ما تحته خط (و عر - مفعول به - مضاف إيه) وعلامة إعرابه (الصفة- الفتحة- انكسرة)
- البحر لا يأتي إلا بـ خبر ما تحته خط (مضاف به- اسم محرور - حرف) وعلامة إعرابه (الياء- انكسرة- لفتحة)
- صوت العصفور حمل ما تحته خط (خبر - سم محرور - ٣ عن) وعلامة إعرابه (الفتحة - الكسرة- لصفة)



أحب حبر للجميع، ما تحته خط (مفعول به فعل حبر) وعلامة إعرابه

(لكسرة لصفة افتحة)

أأخذ قس من لينة ما تحته خط (فعل مفعول به مضاف به) وعلامة إعرابه

(بضمة - الفتحة - لكسرة)

(لضمة - الألف - او و)

(الياء - الفتحة - لكسرة)

(مفتوحة مكسورة مصفومة)

(انصب - الإضافة - الخبر)

(ان - س - و)

(و - س - ان)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(الو و - لياء - لكسرة)

(الو و - لياء - لكسرة)

(او و - الياء - الألف)

(لواو - لضمة - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(او و - الياء - الألف)

(لألف - الواو - بضمة)

(الفتحة - لياء - لكسرة)

(الألف - لياء - لكسرة)

(الفعل - غير انعامل - هما مع)

(يتغير - لا يتغير - أحيانا يتغير)

يُرفع لمتى، وعلامة رفعه

يُنصب ويُجر لمتى، وعلامة ذلك

نون المتى تكون

تُحذف نون المتى عند

يتمهي لمتى في حانه الرفع

يتمهي لمتى في حالي النصب والجر

أحب مدرس من لدس - علامة النصب.

حاء 'معلم' إلى لمدرسه علامة الرفع

تعلمت في مدرس علامه بحر

جست بين طالب علامه البحر

المهندسان محمّد علامة الرفع

نحترم أبوس جميعا. علامة النصب

ذهبت إلى أسو العام لمصي علامة البحر:

في الحديقة طفلان. علامة الرفع

شعار صديقي مهذب. علامة الرفع

بد كر انولد رسي علامة النصب

الطبيبة عذحت مرضى. علامة النصب:

اشتريت كتاب علامه النصب.

المطران حمدار علامة الرفع:

وقفت أمام صافى علامة البحر

أحرر للاعب هافس علامة النصب

رسمت هبه رحيم علامة النصب

سلمت على احمد علامة البحر:

مررت بالـ رئيس. علامة البحر

الطبيب ماهر علامة الرفع

يُرفع جمع للتكسير وعلامة رفعه

يُنصب جمع التكسير وعلامة نصبه

يُجر جمع التكسير وعلامة جره:

جمع التكسير يكون ل:

جمع التكسير مفردة:

## جمع النكسیر لا یقل عن

یکلم **طلاب** الأُصْفَل . ما تحته خط

زُرْتُ **م** مکن مَخْلَعَة . ما تحته خط

لأَسْوَد تعیش فی الصحراء . ما تحته خط

بنعم من الأحباب . ما تحته خط

الطبيب یعالج لأمراض . ما تحته خط:

العمل المتمیزون **مهمه** . ما تحته خط:

وصل للمستشفى **هـ** . ما تحته خط

نحب **لا** . ما تحته خط.

قرأت **قص** مفیده

١١ حضر **لطلاب** الحفل . علامة الرفع .

١٢ سلمت علی الأصدقاء . علامة الجر:

١٣ کل **الطلاب** متفوقون . علامة الجر .

١٤ یركب القطار الركاب . علامة الرفع

١٥ برامج التلقا زائفة . علامة الرفع .

١٦ نرحب بالضيوف . علامة الجر .

١٧ یقرأ الولد **لقصص** . علامة النصب .

١٨ العلماء **أصحاب** فصل . علامة الرفع .

**أبناء** بلاد العربیة **شخص** . علامة الجر

**سمعت** **حدا** جدیدة . علامة النصب

**یُرفع** جمع المؤنث وعلامة رفعه

**یُنصب** جمع المؤنث وعلامة نصبه

**یُجر** جمع المؤنث وعلامة جره:

جمع المؤنث اسالم هو ما دل علی أكثر من اثنتین بزيادة

١٩ المعلمات

یشرح للمعلم لا

سلمت علی

رأیت

ولت

سمعت علی

رأیت

سمعت

تذاکر

تظرت أمم

شکر للمعلم

(واحد - اسیر - مدی)

(فعل - مفعول به - مبتدا)

(فاعل - مفعول به - خبر)

(مبتدا - فاعل - مفعول به)

(مضاف إليه - سم محرور - خبر)

(فاعل - مفعول به - مضاف إليه)

(فعل - مفعول به - خبر)

(فاعل - مفعول به - خبر)

(فعل - مفعول به - خبر)

(مفعول به - مضاف إليه - فاعل)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - الفتحة - لكسرة)

(لصمة - فتحة - بكسرة)

علی مفردة . ( ن - ات - یر )

(ماهراتاً - ماهرات - ماهراب)

(طالبات - طالبات - طاباب)

(طاساتاً - طاسات - طاباث)

(معلمات - معلمات - العاملات)

(مهندسات - مهندسات - مهندسات)

(مهندساتاً - مهندسات - مهندسات)

(الممرضات - الممرضات - الممرضات)

(مدیرات - مدیرات - مديعات)

(طاسات - طاسات - طاسات)

(ممرضات - ممرضات - ممرضات)

(المعلمات - المعلمات - المعلمات)

## لعملات

بعض

مفردات

لأمهات

١٠٠ جمع المذكر السالم آخره

١٠١ نون جمع المذكر السالم تكون

١٠٢ تحذف نون جمع المذكر السالم عند

١٠٣ جمع المذكر السالم يكون لـ

١٠٤ جمع المذكر السالم يرفع وعلامة رفعه

١٠٥ جمع المذكر السالم ينصب ويجزى

١٠٦ يحصر كاتبو المقالات على الدقة، ما تحته خط

١٠٧ تلاميذ الفصل متفوقون، ما تحته خط

١٠٨ سلمت على العاملين، ما تحته خط

١٠٩ أنتم حريصون على العلم، علامة الرفع

ساعد المعجم مدرس، علامة النصب

مررب بالفائقين، علامة الجر

سنقبل الشعب بحسوس، علامة النصب

أحرر الاسم هدف، علامة الرفع

حصل المعروفون على جائزة، علامة الرفع

١١٠ اسم يدل على شيء محدد

١١١ اسم يدل على شيء غير محدد

لنكره والمعرفة تدلان على

من أنواع المعرفة

سم معرفة سمي به إنسان أو مكان

١١٢ كل الأسماء التالية نكرة ماعدا

١١٣ كل الأسماء التالية معرفة ماعدا

١١٤ ذكر يوسف دروسه، المعرفة هنا

١١٥ جاء الطالب اندي اجتهد، المعرفة هنا

١١٦ هناك طالب جديد المعرفة هنا

١١٧ أميرة طيبة بارعة، المعرفة هنا

١١٨ اشترى الأب هدية، المعرفة هنا

١١٩ تفوق اندي امتحن أمس، المعرفة هنا

١٢٠ هو يعمل مهندسًا، النكرة هنا

١٢١ مريم فتاة عظيمة الأخلاق، النكرة هنا

١٢٢ لطالب الكريم محبوب، نكرة هنا

١٢٣ مصر دولة الأحرار، النكرة هنا

(ماهرات - ماهرات - ماهرات)

(لعملات - العملات - العملات)

(رحيمات - رحيمات - رحيمات)

(ان - ت - ون)

(مصعومة - مفتوحة - مكسورة)

(التعريف - الرفع - الإضافة)

(العاقل - غير العقل - كلاهما)

(الألف - الياء - واو)

(الكسرة - الياء - الفتحة)

(حبر - فاعل - مفعول به)

(فاعل - مفعول به - خبر)

(مضاف إليه ظرف - مسم مجزوء)

(لياء - الواو - الألف)

(الألف - لياء - الضمة)

(لواو - الألف - لياء)

(فتحة - الضمة - لكسرة)

(الألف - الياء - الواو)

(الياء - الواو - الألف)

(معرفة - نكرة - هما مق)

(معرفة - نكرة - هم مق)

(الاسم - لفعل - الحرف)

(لضمائر - الفعل الماضي - حروف الجر)

(الصغير - المعروف بـ ل) - لعم

(معنفا - مصاخا - سلوى)

(خالد - شجرة - صهيب)

(دروس - ذاكر - يوسف)

(جاء - اندي - جتهد)

(هناك - طالب - جديد)

(أميرة - طيبة - بارعة)

(اشترى الأب هدية)

(اسم موصول - علم - صمير)

(مهندس - يعمل هو)

(مريم - لأخلاق - فتاة)

(لكريم - محبوب - الطالب)

(مصر - الأحرار - دولة)

سندباد



١٣١ أنتم مخلصون في العمل. لذكرا هنا

١٣٢ هذا طالب متفوق. المعرفة هنا

١٣٣ يونس طالب متفوق. المعرفة هنا

١٣٤ وقف الضابط بين الشجر والحائط. المعرفة هنا

١٣٥ توجد في لمدسة حديقة الذكرة هنا

١٣٦ العالم متفوق في دراسته. المعرفة هنا

١٣٧ هذا طالب يحفظ الشيد الذكرة هنا

١٣٨ طالبة الفصل مهمة المعرفة هنا

١٣٩ أمي أعظم الأمهات. المعرفة هنا

١٤٠ هؤلاء طلاب بارعون. المعرفة هنا

١٤١ رنا تلميذة بالصف السادس. الذكرة هنا

١٤٢ هذان طالبان متفوقان. المعرفة هنا

١٤٣ سيناء مدينة جميلة المعرفة هنا

١٤٤ هؤلاء طلاب بارعون

محمد محمد

ذلت صدي الحائرة

يحفظ على وطن

ذلك ك. ب. محمد

هذه هي اللعبة لمفصلة.

عم ح فظتم على المينة

هم والإيمان يرفعن شأن لانس.

مصريه عظيمه.

هد لاند درع

أحب السميد أدي بجنهد

محمد طالب مجتهد

فريدة مهديه بارعة.

بش رجال مهديون

قرة ساء ملينة بالصخور.

لا تحقر من انس

نحن طلاب مسري

هناك ساس التفكير

سبب مدينة كبيره

هذه دونه صاعية

(مخلصون أنتم لعمل)

(هذا طالب - متفوق)

(يونس - طالب متفوق)

(لضابط - بين - وقف)

(توجد - لمدسة - حديقة)

(متفوق - لعلم - في)

(هذا - طالب - يحفظ)

(طالبة - لفصل - مهمة)

(أمي - الأمهات - أعظم)

(هؤلاء - طلاب - بارعون)

(رنا - تلميذة - بالصف - السادس)

(هذان - طالبان - متفوقان)

(سيناء - مدينة - جميلة)

(هؤلاء - طلاب - بارعون)

(محمد - محمد)

(ذلت - صدي - الحائرة)

(يحفظ - على - وطن)

(ذلك - ك. ب. - محمد)

(هذه - هي - اللعبة - لمفصلة)

(عم - ح - فظتم - على - المينة)

(هم - والإيمان - يرفعن - شأن - لانس)

(مصريه - عظيمه)

(هد - لاند - درع)

(أحب - السميد - أدي - بجنهد)

(محمد - طالب - مجتهد)

(فريدة - مهديه - بارعة)

(بش - رجال - مهديون)

(قرة - ساء - ملينة - بالصخور)

(لا - تحقر - من - انس)

(نحن - طلاب - مسري)

(هناك - ساس - التفكير)

(سبب - مدينة - كبيره)

(هذه - دونه - صاعية)

## قواعد الالقاء

احتر الإحانة الصحيحة مما بين القوسين:

(مبدأ - مبدأ - مبدأ)	يجب أن يكون الحق
(هواء - هواء - هواء)	مستشقت
(بدأ - بدأ - بدأ)	نظيفاً
(سب - سب - سب)	رأيت
(سابق - سابق - سابق)	جديداً
(سب - سب - سب)	يحمي الحارس
(سابق - سابق - سابق)	زرت
(سب - سب - سب)	جديداً
(سب - سب - سب)	ثرتي
(سب - سب - سب)	قابلت
(سب - سب - سب)	رأيت
(لؤلؤ - لؤلؤ - لؤلؤ)	استخرج الفواص
(مسرعة - مسرعة - مسرعة)	رأيت سيارة

## نصوص الاستماع

اسمع إلى النص، ثم أجب.

( )	التفكير هو كل ما يقوم العقل انواعي بعهمه.
( )	تفكر هو الحوار الخارجي للإنسان
( )	من خلال التفكير لا نستطيع دمج المعلومات.

## نشاط ٢

اقرأ، ثم أجب:

( )	حاول أحمد زويل احتشار ذاكرته
( )	لما طع لمطية التي اخترعها (هيرس) بنحوس) نتبع قوا عد لغوية.
( )	لذاكرة يمكن أن نحتبر قدرتها.

## نشاط ٣

اقرأ، ثم أجب:

( )	العقبات هي التي تُظهر القدرة على العثابرة.
( )	مثابرة لا تدعو إلى تحقيق ما هو ومرغوب.
( )	لا يمكننا أن نتغلب على العقبات.

## العصر الذهبي

## نشاط ٤

اقرأ، ثم أجب:

مصر بد عظيمه فيها شبيب سو عدهم قويه، في شبيب مصر، اعموا محصين من أجبه، حتى ترفعوا شأبها بين سائر الأمم و لشعوب كلها.

## أ أعرب ما تحته خط

- ★ مصر
- ★ سائر

## ب استخرج من الفقرة:

- ★ معرفة
- ★ نكرة
- ★ خبراً، وأعربه
- ★ اسماً مجروراً
- ★ فعل أمر
- ★ فعلاً ماضياً
- ★ حرف عطف
- ★ مضافاً إليه، وأعربه

## اقرأ، ثم أجب:

لشباب هم أساس الوطن، وأمل المستقبل وعلب أن بهم بهم حتى يؤدي كل فرد واجبه  
لتتقدم البلاد وتصبح لديها قدرة على العمل والإنتاج

## أ أعرب ما تحته خط:

- ★ الوطن.
- ★ فرد
- ★ العمل

## ب استخرج من الفقرة:

- ★ مبدأ
- ★ معرفة
- ★ مضافاً إليه.
- ★ نكرة
- ★ فعلاً ماضياً
- ★ حرف حر متصل

## اقرأ، ثم أجب:

يجب أن نهتم بالأنشطة الثقافية و الرياضية التي تسبق مع ميول للاميد والتي تُسمي  
عقوبتهم وأجسامهم، مما يجعلهم متفائلين في حياتهم ومستقبلهم

## أ أعرب ما تحته خط

- ★ الأنشطة
- ★ اللاميد

## ب استخرج من الفقرة:

- ★ اسماً
- ★ حرف عطف
- ★ حرف جر
- ★ مضافاً إليه
- ★ اسماً موصولاً
- ★ مفعولاً به



اقرأ، ثم أجب:

«التفكير هو كل ما يقوم به العقل لواعي من عمليات إدراكية وذاكرة وحوار داخلي، ويتضمن التفكير عملية مقاربة لمعلومات جديدة بذاكرات مخزنة ويختلف التفكير من شخص لآخر تبعًا لخبرته وشخصيته»

أ استخرج من الفقرة:

مصاد (يسره):

مرادف (المد):

جمع ('احره):

مفرد (عقب):

ب أجب عن الأسئلة التالية:

لماذا يختلف التفكير من شخص لآخر؟

ج استمع للنص، ثم صغ علامة ✓ أو ×:

1

التفكير يقوم بعمليات لا إدراكية

2

تفكير يتشبه بين جميع الأفراد

اقرأ، ثم أجب:

«الفهم و تحصيل هم أساس أي دراسة سواء كانت علمية أو أدبية كما أن الفهم يهدف إلى استيعاب محتوى النصوص، يهدف التحليل إلى فك شفرة النصوص و استنباط علاقة بين أجزائه المختلفة»

أ استخرج من الفقرة:

مصاد (مركب):

مرادف (الإدراك):

جمع (النص):

مفرد (شفرات):

ب أجب عن الأسئلة التالية:

لماذا يُعتبر الفهم و تحصيل أساس أي دراسة؟

ج استمع للنص، ثم صغ علامة ✓ أو ×:

1

الفهم يساهم في تعقيد الأمور.

2 الفهم لا يتبعه تحليل الأمور.

## اقرأ، ثم أجب:

«اسحاح رحله طويله ومسيرة مسنمرة، فاسجح هو من يواصل السير لتحقيق أحلامه والوصول إلى أهدفه التي يريدها، وانجح شعور رائع يملأ لإنسان بالسعادة ولاعتزار وبه تتحقق الأهداف»

### أ استخرج من المقرة:

مضاد (النمـ):

مرادف (المحر):

جمع (هدف):

مفرد (محـ):

### ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ ما هو النجاح؟

### ج استمع نص، ثم صغ علامة ✓ أو ×:

النجاح متقطع ولا يستمر.

النجاح لا بد له من إصرار وثبات.

## سأعطينا لنصوص الشعر

### اقرأ النص، ثم أجب:

قد أبصرت من هيبة وجلال  
بالفرنجي والشعر كن مجلي

فإذا أنا كقراشة يُهرت بما  
فقيست يمدناً وحباً صادقاً

### أ استخرج من النص:

مضاد (كادناً):

مرادف (رُت):

تعبيراً مجازياً

مفرد (الشعر):

كلمتين مترادفتين

### ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ بم شتة الشاعر نفسه؟

### اقرأ، ثم أجب:

وبماضي العزم سأيديه  
واقدمه لابني حُرّاً  
بعزيمة ليث هجام

يدم الأحرار سارويه  
وأشيده وطننا نضراً  
فيصون حماه ويفديه

### أ استخرج من النص:

كلمتين على نفس لورن

مضاد (مقيداً)

تعسراً محارباً

مرادف (أنشبه):

### ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ دّل على حب لشاعر لوطيه.

### اقرأ، ثم أجب:

فصرت بأذيالها مفتسك  
ولا ذا يراني به مهملك  
أمرُ عني أسس شبه الممك

رايت القناعة رأس الغنى  
فلا ذا يراني على يابه  
فصرت عنيّ بلا درهم

### أ استخرج من النص:

مضاد (فقير)

كلمتين على نفس الورن:

مرادف (مبغ):

عبيراً محارباً

### ب أجب عن الأسئلة التالية:

★ ما هو أساس لغى كم وصح لشاعر؟



عرف بعض العلماء التفكير بأنه كل ما يقوم لعقل نواعي بفعله، وهذا يشمل العمليات الإدراكية وذكر الأشياء كرقم الهاتف أو استحضار صورة معينة من الماضي وغيرها، كما أشاروا التفكير على أنه انحياز إدراكي المكثف والموسع، والذي يسمح بدمج المعلومات التي يحبسها الدماغ

استكر «هيرمان إسكهاوس» مقاطع بصرية لا تسع في عدد لغوية، ولا تهت أي معنى بمفردها، وذلك لاختبار ذاكرته الخاصة فكان يحفظ مجموعة من تلك المقاطع، ثم يخبر قدرته على تذكرها عبر فترة زمنية متفاوتة

المثيرة يظهر في وجه العفبات والإحباط في طريق تحقيق الأهداف، فالمثيرة قيمة ندعو لتحقيق ما هو مرغوب ومأمون على الرغم من الأمور السلبية التي قد تتعدد ومن الضروري أن نتعلم جميعاً أن نتغلب على العقبات، والمثيرة لتحقيق المهام المطلوبة منهم.

## مراجعة البروفيسور لأهم مفردات الموضوع الأول والثاني

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أحرزته	سجلته - حققته	اجتزت	تخطيت
أتممتها	أنجزتها - أنهيتها	ثابر	واظب - داوم - استمر
شرعت	بدأت	خفيض	هادئ - خافت
التثبت	التأكد - التحقق	التفاني	المراد : الإخلاص
شهى رقاد	المراد : نوم - غفلة	الآباد	تعني : مدي الدهر
تآلفا	اجتماعا - توافقا	عتاد	ما أعد للحرب من أسلحة
تكاتفوا	تعاونوا - اتحادا	شحنوا	نشطوا - استعدوا
وداد	حب - ود	سهاد	أرق
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الغريب	المألوف	الشغف	البغض - الكره
المفرد	جمعه	المفرد	جمعه
مركز	مراكز	وتيرة	وتائر
الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
قدرات	قدرة	التعاريف	التعريف
الآباد		الأبد	



## بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

## على مقررات شهر أكتوبر

## ○ السؤال الأول : ( النصوص الأدبية المحررة ) أقرأ ثم أجب : -

1

" محمد شاب في العشرينيات من عمره ، يتميز بأنه مخترع موهوب، يؤمن بأن الله قد أعطى كل إنسان **قدرات** ومواهب ، وعليه أن يكتشفها ، ويحرص على **التفاني** في استثمارها. وذات يوم فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف ، فقرر أن يخترع قارنا إلكترونيًا؛ ليعينه على قراءة الكتب. مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وبعد أسبوعين تمكن من اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بسعادة غامرة . وبذلك وظف محمد مواهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر».

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف ( التفاني ) : ( الاجتهاد - السعي - الإخلاص - الصبر ) .

٢ - مفرد « قدرات » : ( قدير - مقدرة - قادر - قدرة ) .

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - يتميز محمد بأنه.....

٢ - يجب على كل إنسان أن يكتشف.....

(ج) ما الاختراع الذي فاجأ به محمد جاره الكفيف ؟.....

( د ) ما فائدة الاختراع الذي اخترعه محمد ؟.....

2

«هناك طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحلم بتحقيق النجاح والتفوق في جميع مجالات حياتها ، وذات يوم أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ومبتكرة لمنظر الطيور في السماء. قررت هناك وزميلاتها أن يتنافسن في ذلك . في بادئ الأمر قللت هناك من قدراتها ؛ فهي لم تجرب رسم لوحة من قبل، ولكنها سرعان ما تذكرت قول أمها : الخوف من التجربة عجز، أمني بقدراتك؛ لتنجزي أعمالك. وبالفعل أخذت هناك بنصيحة أمها ، ونجحت في رسم اللوحة خلال ساعة . جاء يوم المسابقة وقدمت هناك لوحتها، وحدثت المفاجأة؛ إذ حصلت على المركز الأول، ونالت الجائزة».

( أ ) هات من الفقرة : ١ - مرادف «إمكانيات» : ٢ - مفرد «المراكز» : .....

(ب) أكمل ما يأتي : ١ - أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ل.....

٢ - في بادئ الأمر قللت هناك من.....

(ج) ما النصيحة التي وجهتها الأم لهناء ؟.....

( د ) ماذا حدث بعدما أخذت هناك بنصيحة أمها ؟.....



3

«كانت صفاء تتمنى الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية ؛ إذ حاولت أن تحقق ذلك من قبل ولكنها **فشلت**، وبسبب أنها لا تؤمن بقدرتها على ذلك. ذهبت صفاء إلى المعلمة لتأخذ مشورتها ، فنصحتها بأن تثق بالله أولاً، وبنفسها ثانياً، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها . فأخذت بنصيحة المعلمة ، و**شرعت** تذاكر بجد، وتقدمت للاختبار. وبعد أسبوع ظهرت النتيجة ، وحصلت صفاء على الدرجة النهائية في الاختبار. فأدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس وإيمانها بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح والتفوق .»

( أ ) هات : ١- مرادف «سرعت» : ..... ٢ - مضاد «فشلت» : .....

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- تتمنى صفاء الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية . ( ) .

٢ - السبب في فشل صفاء أنها لا تجتهد في مذاكرة دروسها. ( ) .

(ج) بم نصحت المعلمة صفاء ؟ .....

( د ) ما الذي أدركته صفاء في نهاية القصة ؟ .....

### ○ السؤال الثاني : ( النصوص المعلوماتية المحررة ) اقرأ ثم أجب : -

1

" (الذكاء البصري ) أو (الذكاء المرئي)، هو **التفاعل** مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتميزون بالقدرة على تخيل الأشياء وتصور المساحات وتعرف الوجوه والأماكن وللذكاء البصري أهمية كبرى في العديد من المجالات، منها التصوير والفنون؛ حيث يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع الألوان والأشكال **بطريقة** مبدعة، والعمارة والتصميم؛ حيث إنهم يستطيعون تصور التصميم والمخططات بشكل جيد والطب؛ حيث يمكن للأطباء فهم وتحليل صور الأشعة لتحديد المرض واتخاذ القرار»

( أ ) هات : ١- مرادف «التفاعل» : ..... ٢ - جمع «طريقة» : .....

(ب) أكمل ما يأتي :

١- أصحاب الذكاء البصري يتميزون بالقدرة على.....

٢ - يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع.....بطريقة مبدعة .

(ج) ما المقصود بـ (الذكاء البصري ) ؟ .....

( د ) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها الذكاء البصري ؟

.....



2

" يشمل العقل مجموعة القدرات المتعلقة بالإدراك والتقييم والتخيل والتمييز والتذكر وأخذ القرارات، وللعقل أهمية كبيرة ؛ فهو الذي يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهو المسئول عن تحويل **المشاعر** والانفعالات إلى مواقف وأفعال، وهو الأداة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ، والنافع والضار، وهو وسيلة **غريبة** يبدع بها الإنسان في مجالات الحياة المختلفة، والعقل نوعان : موهوب، ومكتسب، فالموهوب هو الذي خلق الإنسان به ولا دخل له فيه، والمكتسب هو ما يستفاد من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة»

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المقصود بـ «المشاعر»..... ( السلوكيات - المهارات - الأحاسيس - المزاج ) .

٢- مضاد «غريبة»..... ( عادية - مألوفة - شائعة - منتشرة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يعجز العقل عن تحويل المشاعر والانفعالات إلى مواقف وأفعال . ( ) .

٢- يميز العقل الإنسان عن غيره من المخلوقات. ( ) .

( ج ) للعقل أهمية كبيرة. اذكرها

( د ) ما الفرق بين العقل الموهوب والعقل المكتسب ؟

3

" يعاني الكثير من الأفراد من العمل اليومي المُرَر، أو ما يسمى «الروتين»، ومشكلات الحياة الكثيرة، والضغط العديدة التي تجعل حياتهم صعبة وتسير على **وتيرة** واحدة دون تغيير؛ لذا يجب عليه التخلص من هذا الروتين بفعل أشياء غير مألوفة . فمن يفعل ذلك فستصبح نظرتة إلى الحياة مختلفة، وسيشعر بالرضا والاستقرار النفسي، كما سيحصل على منفعة مادية من خلال الارتقاء بمستوى معيشته نتيجة تطوير مهاراته وقدراته ، وحتى يتمكن كل إنسان من التغيير نحو الأفضل ينبغي عليه أن **يدرك** أن قرار التغيير ينبع من ذاته»

( أ ) هات : ١ - مرادف « يدرك » : ..... ٢ - جمع « وتيرة » : .....

( ب ) أكمل ما يأتي: ١- يعاني الكثير من الأفراد من.....العديدة التي تجعل حياتهم صعبة .

٢- يجب على الإنسان التخلص من الروتين في حياته ب.....

( ج ) ما فوائد التخلص من الروتين في الحياة ؟

( د ) اقترح بعض الأمور التي يمكن أن تفعلها لتغير الروتين اليومي في حياتك .



## ○ السؤال الثالث : ( النصوص المتحررة ) أقرأ ثم أجب : -

1

ملكنا هذه الدنيا **قرونا** وأخضعها جدود خالدونا  
 وسطرنا صحائف من ضياء فما نسي الزمان ولا نسينا  
 بنينا حقبة في الأرض ملكا **يدعمه** شباب طامحونا  
 شباب لم تحطمه الليالي ولم يسلم إلى الخصم العرينا

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف « يدعمه » : ..... ( يراقبه - يُسانده - يحفظه - يحرسه ) .

٢ - مفرد « قرون » : ..... ( قرين - قرن - مقرون - قرينة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يتحدث الشاعر عن الأمجاد التي حققناها قديماً . ( ) .

٢ - كان الشباب سبباً في نهضتنا وتدعيم ملكنا . ( ) .

( ج ) أكمل ما يأتي : ١ - نسي «الزمان» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الزمان بـ.....

٢ - الكلمة التي على وزن «كتائب» هي.....

( د ) ماذا يحدث إذا ترك الشباب الوطن وهاجروا إلى الخارج؟.....

2

يا معشر الشبان هذا **عهدكم** فاسعوا لكسب المجد سعي عظام  
 أنتم **رجاء** الشعب أنتم ذخره وحماه في مستقبل الأيام  
 إنَّ الشباب إذا سما بطموحه جعل النجوم مواطئ الأقدام

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف «عهد» : ..... ( سنة - شهر - زمن - يوم ) .

٢ - مضاد «رجاء» : ..... ( فشل - يأس - عجز - ملل ) .

( ب ) أكمل ما يأتي : ١ - على الشباب أن يسعوا للوصول إلى.....

٢ - إذا علت طموحات الشباب وصلوا إلى مكانة تغلو مكانة.....

( ج ) هات من الأبيات : ١ - كلمة على نفس وزن « هضاب » : .....

٢ - كلمتين لهما نفس النهاية : .....

( د ) تخير الصواب جعل النجوم مواطئ الأقدام : تعبير..... ( حقيقي - مجازي ) .



3

"حي الشباب وقُل سلا  
صحت عزائمكم على  
والله مد لكم يدا  
وطني أَرْفُ لك الشباب  
مَا إِنَّكُمْ أَمَلُ الغد  
دفع الأثيم المعتدي  
تعلو على أقوى يد  
ب كأنه الزهرُ الندي

( أ ) هات من الأبيات :

- ١ - مرادف «ترتفع» : .....  
٢ - جمع «عزيمة» : .....  
(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :  
١ - يُحَيِّي الشاعر الشباب ويقول لهم: أنتم أمل المستقبل . ( )  
٢ - ليس لدى الشباب القدرة على دفع الأعداء عن البلاد . ( )  
(ج) اختر : ١ - «أَرْفُ لك الشباب كأنه الزهر الندي» : تعبير ..... ( حقيقي - مجازي ) .  
٢ - «قل سلامًا» : أسلوب استفهام - أمر - تعجب - نهي .  
( د ) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية.....

4

يا شباب البلاد أحييتمونا  
أخبروا القوم أعلموهم بأنا  
قد بعثتم رجاءنا فأديموا  
سيركم واعملوا ولا تستكينوا  
فلنا فيكم رجاء متين  
قد حيننا وأنا سنكون

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - مرادف «متين» : ..... ( عظيم - كبير - قوي - ضخم ) .  
٢ - مفرد «شباب» : ..... ( شبة - شاب - شبوب - شب ) .  
(ب) أكمل ما يأتي : ١ - حييت البلاد ونهضت بفضل .....  
٢ - يطلب الشاعر من الشباب أن يستمروا في ..... ولا يتكاسلوا ولا يضعفوا .  
(ج) اختر ١ - يا شباب البلاد أحييتمونا» : تعبير ..... ( حقيقي - مجازي ) .  
٢ - متين - نكون» : كلمتان لهما نفس ..... ( الشكل - الحروف - القافية - الوزن ) .  
( د ) هات من البيت الثاني أسلوب أمر.....



## ○ السؤال الرابع : القواعد النحوية والاملائية : أكمل بما هو مطلوب : -

### أولاً: القواعد النحوية :

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) اشتريت الكتب..... طلبتها المعلمة . ( الذي - الذين - التي - اللاتي ) .  
 (ب) يسأل القاضي..... ( المتهمان - المتهمين - المتهمون - المتهمات ) .  
 (ج) المؤمنون **رايحون** . علامة إعراب ما تحته خط هي... ( الألف - الواو - الياء - الفتحة ) .  
 ( د ) يفكر الإنسان بالعقل..... ما تحته خط . ( فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور ) .

٢ - صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ( أ ) اللاعبين **مهارتهم** عالية .  
 (ب) غرس العمال **أشجار** في الحديقة .  
 (ج) أحرز **الفريقين** تقدماً .  
 ( د ) أثنى الجمهور على **اللاعبين** .

٣- أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

- ( أ ) عامل الناس معاملة حسنة . (قدر الضمير المستتر)  
 (ب) الناجحون **يؤدون** العمل بمهارة . (حدد الضمير، وبين نوعه)  
 (ج) علّم البلدان مرفوع . (صوب الخطأ في الجملة السابقة )  
 ( د ) عاتبت.....في عمله . ( ضع مفعولاً به، واضبطه )

٤- ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة مما يأتي ، ثم صوبه :

- ( أ ) وضع المهندس خطتان للعمل .  
 (ب) القراءة مفيدة للعقل .  
 (ج) السائقون ماهرون في عملهما .  
 ( د ) الرباحان يشجعهم الجمهور .  
 (هـ) أبنية المدينة مرتفعة .  
 ( و ) نرحب بالسائحون في المتحف .  
 (ز) نميز المتفوق بالجائزة .  
 (ح) جهد الممرضون مشكور .



(ط) أنمي جسمي بممارسة الرياضة .

(ى) الأمراض منتشرة في العالم .

٥ - ثن واجمع الجملتين التاليتين :

( أ ) المنشد صوته عذب .

(ب) جاء الرجل الذي يساعد الفقراء .

٦ - اضبط ما تحته خط في كل جملة ، مبينا السبب :

( أ ) يسارع الأغنياء لفعل الخير .

(ب) نعاني من الزيادة السكانية .

(ج) هنا المدير الطلاب .

( د ) انتهت الجولة بتعادل اللاعبات .

(هـ) الدولة تنشئ المشروعات .

(و) نجهز الساحة لإقامة الحفل .

ثانيا : القواعد الإملائية :

١ صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

(أ) رأيتُ زرافتَنَ طويلَتَن .

(ب) ذهبتُ مَعَ أمي إلى سوقن كبيرن .

(ج) الأسد مفترسن .

( د ) أمسك الضابط بلصَّن .

(هـ) فازَ لاعبُن بالجائزة الكُبْرَى .



- ( و ) اشترى أسامة حاسوبَين جديدين .  
 ( ز ) يحتاجُ النجاحُ إلى صبرٍ وعزيمةٍ قويَّتين .  
 ( ح ) يتمنى خالدن السفر إلى البحر الأحمر .  
 ( ط ) شعرتُ أميرةً بالأمنِ في قَدَمِهَا .  
 ( ي ) شاهدَ الطفلُ نخلتَين كبيرتين .  
 ٢ - أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة :

- ( أ ) ما أروع الحفل ( )  
 ( ب ) أين برج القاهرة ( )  
 ( ج ) العلم طريق التقدم ( )  
 ( د ) كن صبوراً ( ) وهادئاً ( ) ورحيماً .

### ○ السؤال الخامس : التعبير الكتابي : -

1

" ذهبت مع أسرتك لزيارة عمك الذي عاد من سفره . تجمعت العائلة وكان يوما مميزا . اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم . مع مراعاة العناصر الموضحة في الشكل التالي ، واختيار المفردات المناسبة ، مع مراعاة الإملاء والخط . ( عدد الكلمات يتراوح بين ٥٠ - ٧٠ كلمة ) .

اليوم : ..... التاريخ : .....

الساعة : ..... العنوان : .....

الجملة الافتتاحية : .....

سرد الأحداث : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2

" أحد الطلاب الجامعيين انتقل للعيش في بلد يتحدث أهله الإنجليزية ولا يستطيع التواصل معهم  
كما يجب ، اكتب له رسالة وقدم فيها حلولاً لمشكلته فيما يتراوح من ( ١٠٠ - ١٥٠ كلمة ) .

3

" اكتب مذكراتك عن اليوم الذي فزت فيه بجائزة الطالب المثالي بمدرستك وتسلمت حينها الجائزة  
في فناء المدرسة وسط تصفيق جميع الطلاب مع مراعاة ترتيب الأحداث وذكر المقدمة والخاتمة  
المناسبتين "



## ○ السؤال السادس : نصوص الاستماع المحررة : -

1

١ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- الرياضة **تعزز** مناعة الجسم..... ( تلازم - تقوي - تساعد - تعين ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - يساعد التسامح علي التخلص من مشاعر الغضب . ( ) .

٢ - التسامح يؤدي إلى الإجهاد العصبي . ( ) .

( ج ) التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية وضح ذلك .

2

٢ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- تفاعل دائما ، وتجنب **الاحساس** بالتشاؤم..... ( التظاهر - الشعور - الرغبة - الإرادة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة . ( ) .

٢ - تمضي الحياة علي وتيرة واحدة . ( ) .

( ج ) بم ينصحنا الكاتب ؟



3

٣ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- الصبر والإصرار من سبل التفوق الدراسي..... ( التكرار - الانتشار - الثبات - المحاولة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - كان صهيب يتمنى أن يكون طبيباً مشهوراً . ( ) .

٢ - لم يئس صهيب واستمر في رسم وحاته بحماس . ( ) .

( ج ) ما سبب نجاح صهيب ؟ .....

## ( فقرات الاستماع )

1

«التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة، ويجعلك تتخطى أي موقف يُحزنك ويؤذيك وقد أثبتت العديد من الدراسات بيسر الطيبة أن التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية؛ حيث إنه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة .

2

«البشر جميعاً تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة، والحياة لا تمضي على وتيرة واحدة، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشاؤم، وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائماً للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم وخاصة تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة .»



3

«كان صهيب يحلم منذ صغره أن يصبح رساما مشهوراً، ونتيجة لتشجيع والديه ودعمهم المستمر له، تمكن صهيب من الالتحاق بكلية الفنون، وتفوق في دراستها. وبعد سنواتٍ تخرج صهيب في كلية الفنون وبعد ذلك بأشهر عرض صهيب لوحاته في أحد المعارض الفنية، إلا أنها لم تلقَ قبولاً كبيراً. ورغم ذلك لم ييأس صهيب واستمر في رسم اللوحات بحماس وإبداع. وذات يوم لاحظ أحد الرسّامين الكبار لوحاته، وأعجبَ بها كثيراً، ثمّ أوصى بعرض هذه اللوحات في أحد المعارض الكبيرة. ومع مرور الوقت نالت لوحات صهيب إعجاب الجميع . وبعد شهور قليلة، أصبح صهيب رساماً مشهوراً وأصبحت لوحاته تُعرض في أنحاء العالم. وبذلك أدرك صهيب أن العزيمة والإصرار سبيلُ النّجاح»





## بنك أسئلة البروفيسور الشامل في مادة " اللغة العربية "

## علي مقررات شهر أكتوبر

## ○ السؤال الأول : ( النصوص الأدبية المحررة ) أقرأ ثم أجب : -

1

" محمد شاب في العشرينيات من عمره ، يتميز بأنه مخترع موهوب ، يؤمن بأن الله قد أعطى كل إنسان **قدرات** ومواهب ، وعليه أن يكتشفها ، ويحرص على **التفاني** في استثمارها. وذات يوم فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف ، فقرر أن يخترع قارنا إلكترونيًا؛ ليعينه على قراءة الكتب. مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وبعد أسبوعين تمكن من اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بسعادة غامرة . وبذلك وظف محمد مواهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر».

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف ( التفاني ) : ( الاجتهاد - السعي - **الإخلاص** - الصبر ) .٢ - مفرد « قدرات » : ( قدير - مقدرة - قادر - **قدرة** ) .( ب ) أكمل ما يأتي : ١ - يتميز محمد بأنه **مخترع موهوب** .٢ - يجب على كل إنسان أن يكتشف **قدراته** ، مواهبه .( ج ) ما الاختراع الذي فاجأ به محمد جاره الكفيف ؟ **القارئ الإلكتروني**( د ) ما فائدة الاختراع الذي اخترعه محمد ؟ **يساعد كل كفيف على قراءة الكتب**

2

«هناك طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحلم بتحقيق النجاح والتفوق في جميع مجالات حياتها ، وذات يوم أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ومبتكرة لمنظر الطيور في السماء. قررت هناك وزميلاتها أن يتنافسن في ذلك . في بادئ الأمر قللت هناك من قدراتها ؛ فهي لم تجرب رسم لوحة من قبل، ولكنها سرعان ما تذكرت قول أمها : الخوف من التجربة عجز ، آمني بقدراتك؛ لتنجز أعمالك. وبالفعل أخذت هناك بنصيحة أمها ، ونجحت في رسم اللوحة خلال ساعة . جاء يوم المسابقة وقدمت هناك لوحتها، وحدثت المفاجأة؛ إذ حصلت على المركز الأول، ونالت الجائزة».

( أ ) هات من الفقرة : ١ - مرادف «إمكانيات» : **قدرات** ٢ - مفرد «المراكز» : **المركز**( ب ) أكمل ما يأتي : ١ - أعلنت المدرسة عن جائزة لمن يرسم لوحة مميزة ل **منظر الطيور في السماء** .٢ - في بادئ الأمر قللت هناك من **قدراتها** .( ج ) ما النصيحة التي وجهتها الأم لهناء ؟ **الخوف من التجربة عجز ، آمني بقدراتك ؛ لتنجز أعمالك .**( د ) ماذا حدث بعدما أخذت هناك بنصيحة أمها ؟ **قالت نجحت في رسم اللوحة وفازت بالمركز الأول .**



3

«كانت صفاء تتمنى الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية ؛ إذ حاولت أن تحقق ذلك من قبل ولكنها **فشلت**، وبسبب أنها لا تؤمن بقدرتها على ذلك. ذهبت صفاء إلى المعلمة لتأخذ مشورتها ، فنصحتها بأن تثق بالله أولاً، وبنفسها ثانياً، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها . فأخذت بنصيحة المعلمة ، و**سّـرعت** تذاكر بجد، وتقدمت للاختبار. وبعد أسبوع ظهرت النتيجة ، وحصلت صفاء على الدرجة النهائية في الاختبار. فأدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس وإيمانها بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح والتفوق .»

( أ ) هات : ١- مرادف «سرعت» : **بدأت** ٢ - مضاد «فشلت» : **نجحت**

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- تتمنى صفاء الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية . ( ✓ ) .
- ٢ - السبب في فشل صفاء أنها لا تجتهد في مذاكرة دروسها. ( × ) .
- (ج) بم نصحت المعلمة صفاء ؟ **بأن تثق أولاً بالله ، وبنفسها ثانياً ، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها**
- ( د ) ما الذي أدركته صفاء في نهاية القصة ؟ **أدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس من أبرز مفاتيح النجاح**

○ السؤال الثاني : ( النصوص المعلوماتية المحررة ) أقرأ ثم أجب : -

1

" (الذكاء البصري ) أو (الذكاء المرئي)، هو **التفاعل** مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتميزون بالقدرة على تخيل الأشياء وتصور المساحات وتعرف الوجوه والأماكن وللذكاء البصري أهمية كبرى في العديد من المجالات، منها التصوير والفنون؛ حيث يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع الألوان والأشكال **بطريقة** مبدعة، والعمارة والتصميم؛ حيث إنهم يستطيعون تصور التصميم والمخططات بشكل جيد والطب؛ حيث يمكن للأطباء فهم وتحليل صور الأشعة لتحديد المرض واتخاذ القرار»

( أ ) هات : ١- مرادف «التفاعل» : **التأثير المتبادل** ٢ - جمع «طريقة» : **طرائق**

(ب) أكمل ما يأتي :

- ١- أصحاب الذكاء البصري يتميزون بالقدرة على **تخيل الأشياء ، تصور المساحات ، تعرف الوجوه والأماكن .**
- ٢ - يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع **الألوان والأشكال** بطريقة مبدعة .
- (ج) ما المقصود بـ (الذكاء البصري ) ؟ **هو التفاعل مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية .**
- ( د ) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها الذكاء البصري ؟ **التصوير ، والفنون ، والعمارة ، والتصميم ، والطب .**



2

" يشمل العقل مجموعة القدرات المتعلقة بالإدراك والتقييم والتخيل والتمييز والتذكر وأخذ القرارات، وللعقل أهمية كبيرة ؛ فهو الذي يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهو المسئول عن تحويل **المشاعر** والانفعالات إلى مواقف وأفعال، وهو الأداة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ، والنافع والضار، وهو وسيلة **غريبة** يبدع بها الإنسان في مجالات الحياة المختلفة، والعقل نوعان : موهوب، ومكتسب، فالموهوب هو الذي خلق الإنسان به ولا دخل له فيه، والمكتسب هو ما يستفاد من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة»

( أ ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- المقصود بـ «المشاعر»..... ( السلوكيات - المهارات - **الأحاسيس** - المزاج ) .

٢- مضاد «غريبة»..... ( عادية - **مألوفة** - شائعة - منتشرة ) .

(ب) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١- يعجز العقل عن تحويل المشاعر والانفعالات إلى مواقف وأفعال . ( × ) .

٢ - يميز العقل الإنسان عن غيره من المخلوقات. ( ✓ ) .

(ج) للعقل أهمية كبيرة. اذكرها . هو المسئول عن تحويل المشاعر والانفعالات إلى مواقف وأفعال ، وهو الإرادة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ .

( د ) ما الفرق بين العقل الموهوب والعقل المكتسب ؟ العقل الموهوب هو الذي خلق به الإنسان ولا دخل له فيه والعقل المكتسب هو ما يستفاد من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة .

3

" يعاني الكثير من الأفراد من العمل اليومي المُكرّر، أو ما يسمى «الروتين»، ومشكلات الحياة الكثيرة، والضغط العديدة التي تجعل حياتهم صعبة وتسير على **وتيرة** واحدة دون تغيير؛ لذا يجب عليه التخلص من هذا الروتين بفعل أشياء غير مألوفة . فمن يفعل ذلك فستصبح نظرتة إلى الحياة مختلفة، وسيشعر بالرضا والاستقرار النفسي، كما سيحصل على منفعة مادية من خلال الارتقاء بمستوى معيشته نتيجة تطوير مهاراته وقدراته ، وحتى يتمكن كل إنسان من التغيير نحو الأفضل ينبغي عليه أن **يدرك** أن قرار التغيير ينبع من ذاته»

( أ ) هات : ١ - مرادف « يدرك » : يفهم ٢ - جمع « وتيرة » : وتائر

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يعاني الكثير من الأفراد من **الضغط** العديدة التي تجعل حياتهم صعبة .

٢ - يجب على الإنسان التخلص من الروتين في حياته بـ **فعل أشياء غير مألوفة**

(ج) ما فوائد التخلص من الروتين في الحياة ؟ ستصبح نظرة الإنسان إلى حياته مختلفة ، وسيشعر بالرضا

والاستقرار النفسي ، كما سيحصل على منفعة مادية من خلال الارتقاء بمستوى معيشته .

( د ) اقترح بعض الأمور التي يمكن أن تفعلها لتغير الروتين اليومي في حياتك . يجب كل طالب حسب حياته



## ○ السؤال الثالث : ( النصوص المتحررة ) أقرأ ثم أجب : -

1

ملكنا هذه الدنيا **قرونا** وأخضعها جدود خالدونا  
وسطرنا صحائف من ضياء فما نسي الزمان ولا نسينا  
بنينا حقبة في الأرض ملكا **يدعمه** شباب طامحونا  
شباب لم تحطمه الليالي ولم يسلم إلى الخصم العرينا

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مرادف « يدعمه » : ..... ( يراقبه - **يُسانده** - يحفظه - يحرسه ) .٢ - مفرد « قرون » : ..... ( قرين - **قرن** - مقرون - قرينة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - يتحدث الشاعر عن الأمجاد التي حققناها قديماً . ( ✓ ) .

٢ - كان الشباب سبباً في نهضتنا وتدعيم ملكنا . ( ✓ ) .

( ج ) أكمل ما يأتي : ١ - : نسي «الزمان» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الزمان بـ **إنسان ينسي**٢ - الكلمة التي على وزن «كتائب» هي **صحائف**( د ) ماذا يحدث إذا ترك الشباب الوطن وهاجروا إلى الخارج ؟ **سينهار الوطن بدونهم**

2

يا معشر الشبان هذا **عهدكم** فاسعوا لكسب المجد سعي عظام  
أنتم **رجاء** الشعب أنتم ذخره وحماه في مستقبل الأيام  
إنَّ الشباب إذا سما بطموحه جعل النجوم مواطئ الأقدام

( أ ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف «عهد» : ..... ( سنة - شهر - **زمن** - يوم ) .٢ - مضاد «رجاء» : ..... ( فشل - **يأس** - عجز - ملل ) .( ب ) أكمل ما يأتي : ١ - على الشباب أن يسعوا للوصول إلى **كسب المجد**٢ - إذا علت طموحات الشباب وصلوا إلى مكانة تغلو مكانة **النجوم**( ج ) هات من الأبيات : ١ - كلمة على نفس وزن « هضاب » : **عظام**٢ - كلمتين لهما نفس النهاية : **النجوم ، الإقدام**( د ) تخير الصواب جعل النجوم مواطئ الأقدام : تعبير ..... ( حقيقي - **مجازي** ) .



3

"حي الشباب وقُل سلا  
صحت عزائمكم على  
والله مد لكم يدا  
وطني أَرْفُ لك الشباب  
مَا إِنَّكُمْ أَمَلُ الْغَدِ  
دفع الأثيم المعتدي  
تعلو على أقوى يد  
ب كَأَنَّهُ الزَّهْرُ النَّدَى

(أ) هات من الأبيات :

١ - مرادف «ترتفع» : **تعلو** ٢ - جمع «عزيمة» : **عزائم**

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١ - يُحَيِّي الشاعر الشباب ويقول لهم: أنتم أمل المستقبل . (✓) .  
٢ - ليس لدى الشباب القدرة على دفع الأعداء عن البلاد . (×) .  
(ج) اختر : ١ - «أَرْفُ لك الشباب كأنه الزهر الندي» : تعبير ..... ( حقيقي - مجازي ) .  
٢ - «قل سلامًا» : أسلوب استفهام - **أمر** - تعجب - نهي ) .  
(د) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية **الغد** ، **يد**

4

يا **شباب** البلاد أحييتمونا  
أخبروا القوم أعلموهم بأنا  
قد بعثتم رجاءنا فأديموا  
فلنا فيكم رجاء متين  
قد حيننا وأنا سنكون  
سيركم واعملوا ولا تستكينوا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ - مرادف «متين» : ..... ( عظيم - كبير - **قوي** - ضخم ) .  
٢ - مفرد «شباب» : ..... ( شبة - **شاب** - شبوب - شب ) .  
(ب) أكمل ما يأتي : ١ - حييت البلاد ونهضت بفضل **الشباب**  
٢ - يطلب الشاعر من الشباب أن يستمروا في **سيرهم** ولا يتكاسلوا ولا يضعفوا .  
(ج) اختر ١ - يا شباب البلاد أحييتمونا» : تعبير ..... ( حقيقي - **مجازي** ) .  
٢ - متين - نكون» : كلمتان لهما نفس ..... ( الشكل - الحروف - **القافية** - الوزن ) .  
(د) هات من البيت الثاني أسلوب أمر **أخبروا** - **أعلموا** .



## ○ السؤال الرابع : القواعد النحوية والاملائية : أكمل بما هو مطلوب : -

أولاً: القواعد النحوية :

١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ( ١ ) اشتريت الكتب..... طلبتها المعلمة .  
 ( الذي - الذين - التي - اللاتي ) .  
 (ب) يسأل القاضي.....  
 ( المتهمان - المتهمين - المتهمون - المتهمات ) .  
 (ج) المؤمنون رابحون . علامة إعراب ما تحته خط هي... ( الألف - الواو - الياء - الفتحة ) .  
 ( د ) يفكر الإنسان بالعقل..... ما تحته خط . ( فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور ) .

٢ - صوب ما تحته خط في الجمل الآتية :

- ( أ ) اللاعبين مهارتهم عالية . مهارتهما  
 (ب) غرس العمال أشجار في الحديقة . أشجاراً  
 (ج) أحرز الفريقين تقدماً . الفريقان  
 ( د ) أثنى الجمهور على اللاعبين . اللاعبين

٣ - أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

- ( أ ) عامل الناس معاملة حسنة . أنت (قدر الضمير المستتر)  
 (ب) الناجحون يؤدون العمل بمهارة . واو الجماعة ، ضمير متصل (حدد الضمير، وبين نوعه)  
 (ج) علّم البلدان مرفوع . البلدين (صوب الخطأ في الجملة السابقة )  
 ( د ) عاتبت الموظف في عمله . ( ضع مفعولاً به، واضبطه )

٤ - ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة مما يأتي ، ثم صوبه :

- ( أ ) وضع المهندس خطتان للعمل . خطتين  
 (ب) القراءة مفيدة للعقل . مفيدة  
 (ج) السائقون ماهرون في عملهم . عملهم  
 ( د ) الراحان يشجعهم الجمهور . يشجعهما  
 (هـ) أبنية المدينة مرتفعة . المدينة  
 ( و ) نرحب بالسائحين في المتحف . بالسائحين  
 (ز) نميز المتفوق بالجائزة . المتفوق  
 (ح) جهد المرضى مشكور . المرضى



(ط) أنمي جسمي بممارسة الرياضة . بممارسة

(ى) الأمراض منتشرة في العالم . الأمراض

٥ - ثن واجمع الجملتين التاليتين :

( أ ) المنشد صوته عذب .

المنشدان صوتهما عذب - المنشدون صوتهم عذب

(ب) جاء الرجل الذي يساعد الفقراء .

جاء الرجلان اللذان يساعدان الفقراء - جاء الرجال الذين يساعدون الفقراء

٦ - اضبط ما تحته خط في كل جملة ، مبينا السبب :

( أ ) يسارع الأغنياء لفعل الخير .

الأغنياء : فاعل مرفوع بالضممة لأنه جمع تكسير .

(ب) نعاني من الزيادة السكانية .

الزيادة : اسم مجرور بالكسرة لأنه مفرد .

(ج) هنا المدير الطلاب .

الطلاب : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه جمع تكسير .

( د ) انتهت الجولة بتعادل اللاعبات .

اللاعبات : مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

(هـ) الدولة تنشئ المشروعات .

الدولة : لأنها مبتدأ مرفوع بالضممة لأنه مفرد .

(و) نجهز الساحة لإقامة الحفل .

الساحة : مفعول به منصوب بالفتحة لأنه مفرد .

ثانيا : القواعد الإملائية :

١ صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

(أ) رأيتُ زرافتَن طويلَتَن . زرافة - طويلة

(ب) ذهبتُ مَعَ أمي إلى سوقن كبيرن . سوق - كبير

(ج) الأسد مفترسن . مفترس

( د ) أمسك الضابط بلصَّن . بلص

(هـ) فازَ لاعبُن بالجائزة الكُبرى . لاعب



- ( و ) اشترى أسامة حاسوبين جديدين . **حاسوبا - جديدا**
- ( ز ) يحتاج النجاح إلى صبرين وعزيمتين قويّتين . **صبر - عزيمة - قوية**
- ( ح ) يتمنى خالد السفر إلى البحر الأحمر . **خالد**
- ( ط ) شعرت أميرة بالأمن في قديمها . **بألم**
- ( ي ) شاهد الطفل نخلتن كبيرتين . **نخلة - كبيرة**
- ٢ - أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة :

- ( أ ) ما أروع الحفل ( ! )
- ( ب ) أين برج القاهرة ( ؟ )
- ( ج ) العلم طريق التقدم ( . )
- ( د ) كن صبورا ( ، ) وهادئا ( ، ) ورحيما .

### ○ السؤال الخامس : التعبير الكتابي : -

1

" ذهبت مع أسرتك لزيارة عمك الذي عاد من سفره . تجمعت العائلة وكان يوما مميزا . اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم . مع مراعاة العناصر الموضحة في الشكل التالي ، واختيار المفردات المناسبة ، مع مراعاة الإملاء والخط . ( عدد الكلمات يتراوح بين ٥٠ - ٧٠ كلمة ) .

اليوم : التاريخ :

الساعة : العنوان :

الجملة الافتتاحية :

سرد الأحداث :

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2

" أحد الطلاب الجامعيين انتقل للعيش في بلد يتحدث أهله الإنجليزية ولا يستطيع التواصل معهم  
كما يجب ، اكتب له رسالة وقدم فيها حلولاً لمشكلته فيما يتراوح من ( ١٠٠ - ١٥٠ كلمة ) .

3

" اكتب مذكراتك عن اليوم الذي فزت فيه بجائزة الطالب المثالي بمدرستك وتسلمت حينها الجائزة  
في فناء المدرسة وسط تصفيق جميع الطلاب مع مراعاة ترتيب الأحداث وذكر المقدمة والخاتمة  
المناسبتين "



## ○ السؤال السادس : نصوص الاستماع المحررة : -

1

١ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- الرياضة **تعزز** مناعة الجسم..... ( تلازم - تقوي - تساعد - تعين ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - يساعد التسامح علي التخلص من مشاعر الغضب . ( ✓ ) .

٢ - التسامح يؤدي إلى الإجهاد العصبي . ( × ) .

( ج ) التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية وضح ذلك .

حيث إنه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة .

2

٢ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- تفاعل دائما ، وتجنب **الاحساس** بالتشاؤم..... ( التظاهر - الشعور - الرغبة - الإرادة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة . ( ✓ ) .

٢ - تمضي الحياة علي وتيرة واحدة . ( × ) .

( ج ) بم ينصحنا الكاتب ؟

النظر دائما للنعم التي أنعم الله بها علينا ، وخاصة تلك النعم التي نمتلكها دون غيرنا .



3

٣ - استمع إلى الفقرة ثم أجب :

( أ ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط في الجملة التالية :

- الصبر والإصرار من سبل التفوق الدراسي..... ( التكرار - الانتشار - الثبات - المحاولة ) .

( ب ) ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

١ - كان صهيب يتمنى أن يكون طبيباً مشهوراً . ( × ) .

٢ - لم يئس صهيب واستمر في رسم وحاته بحماس . ( ✓ ) .

( ج ) ما سبب نجاح صهيب ؟ العزيمة والإصرار اللتان كان يتمتع بهما .

( فقرات الاستماع )

1

«التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة، ويجعلك تتخطى أي موقف يحزنك ويؤذيك وقد أثبتت العديد من الدراسات بيسر الطيبة أن التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية؛ حيث إنه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة .

2

«البشر جميعاً تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة، والحياة لا تمضي على وتيرة واحدة، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤل ومنهم من ينظر إليها بتشاؤم، وعليكم يا أبنائي أن تنظروا دائماً للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم وخاصة تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة .»



3

«كان صهيب يحلم منذ صغره أن يصبح رساما مشهورا، ونتيجة لتشجيع والديه ودعمهم المستمر له، تمكن صهيب من الالتحاق بكلية الفنون، وتفوق في دراستها. وبعد سنواتٍ تخرج صهيب في كلية الفنون وبعد ذلك بأشهر عرض صهيب لوحاته في أحد المعارض الفنية، إلا أنها لم تلقَ قبولا كبيرا. ورغم ذلك لم ييأس صهيب واستمر في رسم اللوحات بحماس وإبداع. وذات يوم لاحظ أحد الرسّامين الكبار لوحاته، وأعجبَ بها كثيرا، ثمّ أوصى بعرض هذه اللوحات في أحد المعارض الكبيرة. ومع مرور الوقت نالت لوحات صهيب إعجاب الجميع . وبعد شهور قليلة، أصبح صهيب رساما مشهورا وأصبحت لوحاته تُعرض في أنحاء العالم. وبذلك أدرك صهيب أن العزيمة والإصرار سبيلُ النّجاح»





# خريطة النحو (الفصل الدراسي الأول)

## المجرورات

١. المجرور بحرف جر
٢. المضاف إليه

## المنصوبات

١. المفعول به
٢. ظرف الزمان والمكان
٣. خبر (كان) وأخواتها
٤. اسم (إن) وأخواتها

## المرفوعات

١. المبتدأ
٢. الخبر
٣. الفاعل
٤. اسم (كان) وأخواتها
٥. خبر (إن) وأخواتها

## علامات إعراب الأسماء

### علامات الرفع

الواو	الألف	الضمة
١. جمع المذكر السالم	١. المثنى	١. الاسم المفرد ٢. جمع التكسير ٣. جمع المؤنث السالم

### علامات النصب

الياء	الكسرة	الفتحة
١. المثنى ٢. جمع المذكر السالم	١. جمع المؤنث السالم	١. الاسم المفرد ٢. جمع التكسير

### علامات الجر

الياء	الكسرة
١. المثنى ٢. جمع المذكر السالم	١. الاسم المفرد ٢. جمع التكسير ٣. جمع المؤنث السالم



# النكرة والمعرفة

## الاسم النكرة:

- اسم يدل على شيء غير معين
- مثل (رَجُل) فهي كلمة شائعة لا تدل على رجل بعينه بل تصدق على أي رجل

## الاسم المعرفة

- هو اسم يدل على معين
- مثل (محمد) فهي كلمة تدل على شخص معين سمي بهذا الاسم

## أنواع المعارف

### ١. الضمائر

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم ، أو المخاطب ، أو الغائب

### ٢. العلم

- العلم: اسم يدل على مسمى بعينه
- سواء أكان شخصاً مثل: (محمود - محمد - فاطمة - عائشة - روان - مريم)
- أم كان مكاناً مثل: (القاهرة - دمياط - المنصورة - طنطا - دمنهور - طرابلس)
- أم أي شيء آخر بذاته دون الحاجة إلى قرينة خارجة عن لفظه.

### ٣. أسماء الإشارة

هي ما دل على معين بالإشارة إليه ، وهي نوعان

- الإشارة إلى القريب
- الإشارة إلى البعيد

### ٤. الأسماء الموصولة

- الاسم الموصول: هو ما دل على معين بواسطة جملة تذكر بعده
- وتسمى صلة الموصول
- وفيها ضمير يعود على الاسم الموصول
- ويطابقه
- ويسمى العائد ، أو الرابط

### ٥. الاسم المعرفة بـ (أل)

النكرة إذا دخلت عليها (أل) صارت معرفة لأنها دلت على شيء معين لدخول (أل) عليها مما جعلها معرفة



## ٦. المعرف بالإضافة

المعرف بالإضافة : اسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى معرفة من المعارف السابقة

الجملة	الكلمة المعرفة	سبب التعريف
مدرستي جميلة.	مدرستي	إضافته إلى ضمير
هذا كتاب محمد.	كتاباً	إضافته إلى علم
سيارة هذا الرجل جميلة.	سيارة	إضافته إلى اسم إشارة
جائزة الذي فاز غالية.	جائزة	إضافته إلى اسم موصول
باب الحديقة جميل.	باب	إضافته إلى ما فيه (أل)

## ٧. المنادى (المقصود تعيينه بالنداء)

المعرف بالنداء

هو اسم نكرة اكتسب التعريف من قصده بالنداء ، مثل:

- يا طالب ، اجتهد
- يا رجل ، اعدل
- يا مجتهدات، إن المستقبل أمامكم.
- يا مجتهدون ، واصلوا كفاحكم.

تدريب / ضع علامة ( ✓ ) أمام نوع المعرفة فيما يلي كالمثال

الكمة	ضمير	علم	اسم إشارة	اسم موصول	معرف بـ (أل)	مضاف إلى معرفة	منادى
عَمَّان		✓					
هو							
الحديقة							
الذين							
محمد							
أولئك							
هما							
دمنهور							
أنتما							
يا رجل							
طنطا							
كتاب النحو							
القطار							
أسد الغابة							
بور سعيد							



## حدد نوع الكلمة (نكرة أم معرفة) مع بيان نوع المعرفة كالمثال

الكلمة	نوعها	الكلمة	نوعها
دمياط	معرفة (لأنها علم)	أزهار	(.....)
قلم	نكرة	الأزهار	(.....)
القلم	(.....)	محمد	(.....)
أنا	(.....)	فاطمة	(.....)
قلمي	(.....)	كتابك	(.....)
هذا	(.....)	ليبيا	(.....)
ولد	(.....)	أنت	(.....)
الذي	(.....)	لبنان	(.....)
<u>باب الحديقة</u>	(.....)	مريم	(.....)
هو	(.....)	هؤلاء	(.....)
مدرستنا	(.....)	سمكة	(.....)
مدرسة	(.....)	السمكة	(.....)
التي	(.....)	<u>سمك البحر</u>	(.....)
<u>كتاب النحو</u>	(.....)	هذان	(.....)
أزهارها	(.....)	تلك	(.....)
حصان	(.....)	أسوان	(.....)
الحصان	(.....)	أبي	(.....)
<u>فرس النهر</u>	(.....)	الأب	(.....)
اللاتي	(.....)	أسيوط	(.....)
ذلك	(.....)	حقولهم	(.....)
حقيبتها	(.....)	حقول	(.....)
صديقه	(.....)	سوهاج	(.....)
حقيبة	(.....)	فواكه	(.....)
صديق	(.....)	هي	(.....)
هاتان	(.....)	فلسطين	(.....)
نحن	(.....)	اللذان	(.....)
<u>يا مؤمن</u>	(.....)	هؤلاء	(.....)
مساجد	(.....)	زهور	(.....)
المساجد	(.....)	بغداد	(.....)
شارعي	(.....)	موقع	(.....)
شارع	(.....)	تركيا	(.....)



# الضمائر البارزة (المنفصلة والمتصلة)

## الضمائر البارزة قسمان

### ١. ضمائر منفصلة :

الضمير المنفصل : هو ما له صورة في اللفظ ويستقل في النطق

١. متكلم : أنا نحن
٢. مخاطب : أنت أنتما أنتم أنتن
٣. غائب : هو هي هما هم هن

### ٢. ضمائر متصلة :

الضمير المتصل : هو ما له صورة في اللفظ ، ولكنه لا يستقل في النطق

## الضمائر المتصلة قسمان

### ١. ضمائر الرفع المتصل

- |                |              |                                     |
|----------------|--------------|-------------------------------------|
| ١. تاء الفاعل  | (( ت ت ت ))  | ذهبت / ذهبت / ذهبت / ذهبتما / ذهبتن |
| ٢. نا الفاعلين | (( نا ))     | ذهبنا                               |
| ٣. واو الجماعة | (( وا - و )) | ذهبوا - تذهبون                      |
| ٤. نون النسوة  | (( ن ))      | ذهبن - يذهبن                        |
| ٥. ألف الاثنين | (( ا ))      | ذهبا - تذهبان                       |
| ٦. يا المخاطبة | (( ي ))      | اذهي - تذهبين                       |

### ٢. ضمائر النصب والجر المتصلة

متكلم:	ي	نا			
مخاطب:	ك	ك	كما	كم	كن
غائب:	ه	ها	هما	هم	هن

- إذا اتصلت بفعل: تعرب ضمير مبني في محل نصب مفعول به.
- إذا اتصلت بحرف ناسخ: تعرب ضمير مبني في محل نصب اسم (إن) أو إحدى أخواتها.
- إذا اتصلت باسم: تعرب ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
- إذا اتصلت بحرف جر: تعرب ضمير مبني في محل جر اسم مجرور

تدريب / استخراج الضمير من الجمل التالية ثم حدد نوعه

(ضمير منفصل - ضمير رفع متصل - ضمير نصب متصل - ضمير جر متصل)

- | الجملة         | الضمير   | نوع الضمير      |
|----------------|----------|-----------------|
| هو تلميذ نشيط. | (( هو )) | (ضمير منفصل)    |
| كتبت الدرس.    | (( ت ))  | (ضمير رفع متصل) |
| قلمي جديد.     | (( ي ))  | (ضمير جر متصل)  |



تدريب / ضع علامة ( ✓ ) أمام نوع الضمير فيما يلي كالمثال

الكمة	ضمير منفصل	ضمير رفع متصل	ضمير نصب متصل	ضمير جر متصل
له				✓
زرعتُ				
هما				
ذهبوا				
افهمي				
أنتَ				
خرجنَ				
كتبنا				
يضربه				
أنتن				
أخذها				
به				
لكَ				
رسمها				
كتابك				
يذهبان				
يركبون				
تكتبين				
مُعلمهم				
عليه				
نحن				
أكلنا				



تدريب / ضع علامة ( ✓ ) أمام نوع الضمير الوارد في كل جملة كالمثال

الجملة	ضمير منفصل	ضمير رفع متصل	ضمير نصب متصل	ضمير جر متصل
أنتَ نشيط.	✓			
رسمتُ لوحة جميلة.				
الحقيبة حملها الطفل.				
الحديقة لها بابان.				
نحن فلاحون مجتهدون.				
المدرسة لها بابان.				
مدرستنا جميلة.				
ركبتُ الطائرة.				
المسافرون ركبوا القطار.				
المسافرون يركبون الطائرة.				
الزرافة أكلها الأسد.				
هما ولدان متفوقان.				
فتحتُ باب الفصل.				
شوارعنا نظيفة.				
العمال ينظفون الشوارع.				
العمال نظفوا الشوارع.				
الدرس كتبه خالد.				
أنتما تلميذان متفوقان.				
أخذ المعلم كتابي.				
المدرسة بها سور مرتفع.				
شارعكما نظيف.				
شارعك جميل.				



## تدريب / استخراج الضمير من الجمل التالية ثم حدد نوعه

(ضمير منفصل - ضمير رفع متصل - ضمير نصب متصل - ضمير جر متصل )  
الجملة الضمير نوع الضمير

أنا تلميذ نشيط.	(( ..... ))	((.....))
كتبتُ الدرس.	(( ..... ))	((.....))
قلمي جديد.	(( ..... ))	((.....))
ضربه المعلم.	(( ..... ))	((.....))
الحقيبة فيها أقلام.	(( ..... ))	((.....))
التلاميذ كتبوا الدرس.	(( ..... ))	((.....))
نحن معلمون.	(( ..... ))	((.....))
ركبنا الطائرة صباحاً.	(( ..... ))	((.....))
فصلهم جميل.	(( ..... ))	((.....))
محمد له صديقان.	(( ..... ))	((.....))
الطالبات ركبْنَ القطار.	(( ..... ))	((.....))
هم مهندسون ماهرون.	(( ..... ))	((.....))
الوردة قطفها الطفل.	(( ..... ))	((.....))
سيارتك رائعة.	(( ..... ))	((.....))
الفصل به نافذتان.	(( ..... ))	((.....))
التلميذان كتبوا الواجب.	(( ..... ))	((.....))
اكتبي الواجب.	(( ..... ))	((.....))
الأطفال يلعبون في الفناء.	(( ..... ))	((.....))
السائحان يشاهدان الأهرام.	(( ..... ))	((.....))
أنتِ بنت مؤدبة.	(( ..... ))	((.....))
الأشجار يرويهها الفلاح.	(( ..... ))	((.....))
معلمهما بارع.	(( ..... ))	((.....))
التلميذتان كتبتا الواجب.	(( ..... ))	((.....))



# الضمائر المستترة

الضمير المستتر: هو ما ليس له صورة ظاهرة يلفظ بها ولكنه يفهم من الكلام ولا يكون إلا للرفع

الضمير المستتر	المستتر في الماضي	المستتر في المضارع	المستتر في الأمر
أنا		أنا ( أكتب )	
نحن		نحن ( نكتب )	
أنت		أنت ( تكتب )	أنت ( اكتب )
هو	هو ( كتب )	هو ( يكتب )	
هي	هي ( كتبت )	هي ( تكتب )	

**تدريب / اكتب (ال فعل) ثم حدد (الضمير المستتر) في كل جملة مما يلي**

- محمد كتب الواجب. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- مريم كتبت الدرس. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- أرسم شجرة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- نرسم بقرة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- أنت تكتب الواجب. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- محمد يركب القطار. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- مريم تركب الطائرة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- استمع إلى شرح معلمك. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- خالد ركب الحصان. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- روان ركبت الحمار. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- ألعب في الحديقة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- نلعب في النادي. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- أنت تزرع الحقل. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- سعيد يمارس الرياضة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- فاطمة تمارس الرياضة. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- ألعب في النادي. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))
- أخرج من الفصل. ((.....)) الضمير المستتر تقديره ((.....))



تدريب / ضع علامة ( ✓ ) أمام نوع الضمير الوارد في كل جملة كالمثال

الجملة	ضمير منفصل	ضمير متصل	ضمير مستتر
أحب القراءة.	—	—	✓
قرأتُ كتاباً مفيداً.			
هم متفوقون.			
نحب الرسم.			
التلاميذ كتبوا الواجب.			
متى تكتب الواجب ؟			
الرجلان ركبا الطائرة			
أحمد يركب الحصان.			
البنات رَسَمْنَ لوحة جميلة.			
فاطمة تركب القطار.			
اكتبني الواجب.			
اكتب الدرس.			
أنتما تلميذان نشيطان.			
ذهبنا إلى الحديقة صباحاً.			
هما معلمان بارعان.			
أنت مهندسة بارعة.			
التلميذات يكتبن الدرس.			
التلميذتان تكتبان الدرس.			
التلميذة تكتب الدرس.			
أنتم فلاحون مخلصون.			
اجلس في الفصل.			
اجلسي في الفصل.			
اجلسوا في الفصل.			
اجلسا في الفصل.			



# جمع وتنثية الجمل مع الضمائر

تنثية وجمع الضمير المتصل

المفرد	المثنى	الجمع
ي	نا	نا
ك	كما	كم
ك	كما	كن
هـ	هما	هم
ها	هما	هن
ها (لغير العقل)	هما	ها

تنثية وجمع الضمير المنفصل

المفرد	المثنى	الجمع
أنا	نحن	نحن
أنت	أنتما	أنتما
أنت	أنتما	أنتن
هو	هما	هم
هي	هما	هن
هي (لغير العاقل)	هما	هي

## ثَنِّ واجمع ما يلي

أنا تلميذ نشيط.

الجمع:

المثنى:

أنا تلميذة نشيطة.

الجمع:

المثنى:

هو معلم مخلص.

الجمع:

المثنى:

هي معلمة مخلصة.

الجمع:

المثنى:

أنت طبيب ماهر.

الجمع:

المثنى:

أنت طبيبة ماهرة.

الجمع:

المثنى:

هي سيارة جميلة.

الجمع:

المثنى:

هي فراشة ملونة.

الجمع:

المثنى:

مدرستي جميلة.

الجمع:

المثنى:

مدرستي جميلة.

الجمع:

المثنى:

محمد علي الكفراوي ٢٠٢٤



**مدرستك جميلة.**

المثنى: ..... الجمع:

**مدرستك جميلة.**

المثنى: ..... الجمع:

**ملابسه جميلة.**

المثنى: ..... الجمع:

**ملابسها جميلة.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذا هو الفائز.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذه هي الفائزة.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذا هو الذي تفوق.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذه هي التي تفوقت.**

المثنى: ..... الجمع:

**أنت الذي تفوق.**

المثنى: ..... الجمع:

**أنت التي توفقت.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذه شجرة عالية.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذه سمكة لذيذة.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذا حيوان مفترس.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذا شارع نظيف.**

المثنى: ..... الجمع:

**هذا بحر واسع.**

المثنى: ..... الجمع:





## مراجعة (٨)

## أولاً: مراجعة النحو

- ١/ (نحن نحب وطننا مصر) نوع المعرفة الذي تحته خط: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٢/ (نحن نحب وطننا مصر) نوع المعرفة الذي تحته خط: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٣/ الاسم النكرة هو الذي يدل على شيء: (محدد - معين - معروف - غير محدد)
- ٤/ يعالج ..... المرضى (اختر كلمة معرفة) (طبيب - الطبيب - ممرض - ممرضان)
- ٥/ (أم المؤمنين محبوبة) نوع المعرفة فيما سبق: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٦/ كان ..... محبوب (اختر كلمة نكرة): (الأب - الأخ - أخ - أبوه)
- ٧/ كانوا ..... فرحين (اختر كلمة نكرة): (أولاد - الأولاد - يرحون)
- ٨/ (يشربون) الكلمة السابقة: (نكرة - معرفة - لا شيء)
- ٩/ (مصر بلد جميل) (مصر) اسم معرفة لأنها: (تبدأ بآل - عَلَم - ضمير)
- ١٠/ (مصر بلد الأمان) ما تحته خط يعرب: (خبر - مفعول به - مضاف إليه)
- ١١/ (مصرنا العريقة أمانة في رقابتنا) (أمانة و رقابتنا) على الترتيب:
- (نكرة ومعرفة - معرفة ونكرة - كلاهما معرفة - كلاهما نكرة)
- ١٢/ (أحب أن أكون مدرسًا) كلمة (مدرسًا) (نكرة - معرفة - جمع - مثنى)
- ١٣/ (أحب وطني مصر) الجملة السابقة بها:
- (ضمير بارز منفصل - ضمير مستتر - ضمير متصل - الثانية والثالثة)
- ١٤/ (هو يحب اتقان العمل) الجملة السابقة بها:
- (ضمير بارز - ضمير مستتر - ضمير متصل)
- ١٥/ الجملة التي بها ضمير مستتر:
- أ/ الولد مجتهد      ب/ الولد يحب أمه      ج/ يحب الولد أمه
- ١٦/ (التلاميذ يذهبون للمدرسة) الضمير في الجملة: (بارز - متصل - مستتر - كل ما سبق)





- ١٧ / (أمي أغلى شخص) الضمير في الجملة: (بارز - متصل - مستتر)
- ١٨ / (خذ كتابك) الضمير في الجملة السابقة: (واو الجماعة - كاف الخطاب - مستتر)
- ١٩ / الجملة التي ليس بها ضمير متصل:
- أ / أخلاقه مهذبة      ب / أخلاقك مهذبة      ج / أخلاق مهذبة
- ٢٠ / ضمير الغائب فيما يلي: (أنت - أنت - أنت - هم - أنا)
- ٢١ / (أنا ولد نشيط) عند جمع الجملة السابقة تصبح:
- أ / هم أولاد نشيطون      ب / أنتم أولاد نشيطون      ج / نحن أولاد نشيطون
- ٢٢ / أي الجمل التالية صواب:
- أ / أنتم ولدان جيدان      ب / أنتم سيدات مهذبة      د / أنتن سيدات مهذبة
- ٢٣ / ..... معلمون نشيطون (هو - أنتم - أنتن)
- ٢٤ / ..... معلمات نشيطات (هو - أنتم - أنتن)
- ٢٥ / الطالبات ..... الواجب (يكتبون - يكتبن - يكتبوا)
- ٢٦ / الطلاب ..... الواجب (يكتبون - يكتبن - يكتبان)
- ٢٧ / (حضر الاجتماع مع المدير أخُ للطالب). اجعل ما تحته خطٌ مُعَرَّبًا بالحروف:
- أ / حضر الاجتماع مع المدير أخوا الطالب.      ب / حضر الاجتماع مع المدير أخا الطالب.
- ج / حضر الاجتماع مع المدير أخي الطالب.      د / حضر الاجتماع مع المدير أخو الطالب.
- ٢٨ / (يحترم الأبْن أباه) علامة اعراب ما تحته خط: (ضمة - ألف - واو - فتحة)
- ٢٩ / (يحترم الأبْن الأب) علامة اعراب ما تحته خط: (ضمة - ألف - واو - فتحة)
- ٣٠ / أيُّ الجمل الآتية ليس بها اسم من الأسماء الخمسة مُعَرَّبٌ بالحروف؟
- أ / رأيت أباك في حفل توزيع الجوائز.      ب / حضر أبي حفل توزيع الجوائز.
- ج / حضر أبوك وأخوك الحفل.      د / سلمت على أبي صديق لي في الحفل.
- ٣١ / (قابلت ..... العلم)
- (ذو - ذا - ذي)





٣٢ / (رأيت الأبوان) ما تحته خط مرفوع بالألف والسبب:

- أ / لأنه من الأسماء الخمسة  
ب / لأنه مثنى  
ج / لأنه جمع مذكر  
د / لأنه جمع مؤنث

٣٣ / (فوك نظيف) (فموك نظيف) ما تحته خط في الجملتين:

- أ / مبتدأ مرفوع بالواو - مبتدأ مرفوع بالألف  
ب / مبتدأ مرفوع بالواو - مبتدأ مرفوع بالضمّة  
ج / مبتدأ مرفوع بالضمّة - مبتدأ مرفوع بالواو  
د / كلاهما مرفوع بالواو

٣٤ / (سلمت على أبي) (سلمت على أبي بكر) ما تحته خط في الجملتين:

- أ / كلاهما اسم مجرور بالياء  
ب / كلاهما اسم مجرور بالكسرة  
ج / اسم مجرور بالياء واسم مجرور بالكسرة  
د / اسم مجرور بالكسرة واسم مجرور بالياء  
٣٥ / (صحت ..... في رحلتي الاستكشافية). أي من الاختيارات التالية يُكْمِل الجملة السابقة باسم من الأسماء الخمسة مُعَرَّبٍ بالحروف؟

- أ / ذا الرجل الرشيد  
ب / ذوي الخبرة والتجارب  
ج / ذوو الخبرة والتجارب  
د / ذا الرأي الجيد

٣٦ / (فوك نظيف) (فموك نظيف) ما تحته خط في الجملتين على الترتيب:

- أ / معرب بعلامة أصلية ومعرب بعلامة فرعية  
ب / معرب بعلامة فرعية ومعرب بعلامة أصلية  
ج / كلاهما معرب بعلامة أصلية  
د / كلاهما معرب بعلامة فرعية

٣٧ / أي الأسماء التالية يعتبر اسم معرب بالحروف: (أب - أبي - أباء - أبو)

انتهت أسئلة النحو





## ثانياً: مراجعة نصوص متحررة

س١/ قال الشاعر:

يا شباب العلم في الوادي الأمين \*\* أشرق الصبح فهزوا النائمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا \*\* سالم البنية مقداماً قويا

(أودية - أوادي - أوديان - أدوية)

(هزيل - مريض - كسول)

(ضعاف - كهول - أغبياء)

جمع كلمة (وادي) .....

مضاد كلمة (قويًا) .....

مضاد كلمة (شباب) .....

س: اكتب البيت الذي يدل على أن (شباب مصر يقظوا الكسلاء)

(شباب العلم - أشرق الصبح - مصر ترجو)

س: المعنى المجازي في النص السابق:

س١/ قال الشاعر:

يا مصر أنتِ الأهل والسكنُ \*\* وحمى على الأرواح مؤتمن  
يا أيها الوطنُ العزيزُ فدي \*\* لك مالنا والروح والبدن

(الرائحة - الروح - الراحة)

(العمل - الوطن - الصدق)

(حقيقي - مجازي)

مفرد كلمة (الأرواح) .....

الآيات السابقة تتحدث عن .....

(يا مصر) تعبير .....

س: هات من البيتين تشبيه

س: ضع عنوان مناسب للبيتين



## مراجعة (١)

## أولاً: مراجعة النحو

- ١/ (نحن نحب وطننا مصر) نوع المعرفة الذي تحته خط: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٢/ (نحن نحب وطننا مصر) نوع المعرفة الذي تحته خط: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٣/ الاسم النكرة هو الذي يدل على شيء: (محدد - معين - معروف - غير محدد)
- ٤/ يعالج ..... المرضى (اختر كلمة معرفة) (طبيب - الطبيب - ممرض - ممرضان)
- ٥/ (أم المؤمنين محبوبة) نوع المعرفة فيما سبق: (عَلَم - ضمير - معرف بآل)
- ٦/ كان ..... محبوب (اختر كلمة نكرة): (الأب - الأخ - أخ - أبوه)
- ٧/ كانوا ..... فرحين (اختر كلمة نكرة): (أولاد - الأولاد - يرحون)
- ٨/ (يشربون) الكلمة السابقة: (نكرة - معرفة - لا شيء)
- ٩/ (مصر بلد جميل) (مصر) اسم معرفة لأنها: (تبدأ بآل - عَلَم - ضمير)
- ١٠/ (مصر بلد الأمان) ما تحته خط يعرب: (خبر - مفعول به - مضاف إليه)
- ١١/ (مصرنا العريقة أمانة في رقابتنا) (أمانة و رقابتنا) على الترتيب:
- (نكرة ومعرفة - معرفة ونكرة - كلاهما معرفة - كلاهما نكرة)
- ١٢/ (أحب أن أكون مدرسًا) كلمة (مدرسًا) (نكرة - معرفة - جمع - مثنى)
- ١٣/ (أحب وطني مصر) الجملة السابقة بها:
- (ضمير بارز منفصل - ضمير مستتر - ضمير متصل - الثانية والثالثة)
- ١٤/ (هو يحب اتقان العمل) الجملة السابقة بها:
- (ضمير بارز - ضمير مستتر - ضمير متصل)
- ١٥/ الجملة التي بها ضمير مستتر:
- أ/ الولد مجتهد      ب/ الولد يحب أمه      ج/ يحب الولد أمه
- ١٦/ (التلاميذ يذهبون للمدرسة) الضمير في الجملة: (بارز - متصل - مستتر - كل ما سبق)



- ١٧ / (أُمِّي أَغْلَى شَخْص) الضمير في الجملة: (بارز - متصل - مستتر)
- ١٨ / (خَذْ كِتَابَكَ) الضمير في الجملة السابقة: (واو الجماعة - كاف الخطاب - مستتر)
- ١٩ / الجملة التي ليس بها ضمير متصل:
- أ / أَخْلَاقُهُ مَهْذَبَةٌ      ب / أَخْلَاقُكَ مَهْذَبَةٌ      ج / أَخْلَاقُ مَهْذَبَةٌ
- ٢٠ / ضمير الغائب فيما يلي: (أَنْتَ - أَنْتِ - هُم - أَنَا)
- ٢١ / (أَنَا وَلَدٌ نَشِيطٌ) عند جمع الجملة السابقة تصبح:
- أ / هُم أَوْلَادٌ نَشِيطُونَ      ب / أَنْتُمْ أَوْلَادٌ نَشِيطُونَ      ج / نَحْنُ أَوْلَادٌ نَشِيطُونَ
- ٢٢ / أي الجمل التالية صواب:
- أ / أَنْتُمْ وَلَدَانِ جِيدَانِ      ب / أَنْتُمْ سِيدَاتٌ مَهْذَبَةٌ      د / أَنْتِ سِيدَاتٌ مَهْذَبَةٌ
- ٢٣ / ..... معلمون نشيطون (هو - أنتم - أنتن)
- ٢٤ / ..... معلمات نشيطات (هو - أنتم - أنتن)
- ٢٥ / الطالبات ..... الواجب (يكتبون - يكتبن - يكتبوا)
- ٢٦ / الطلاب ..... الواجب (يكتبون - يكتبن - يكتبان)
- ٢٧ / (حضر الاجتماع مع المدير أَخٌ للطالب). اجعل ما تحته خطٌ مُعْرَبًا بالحروف:
- أ / حضر الاجتماع مع المدير أَخُوا الطالب.      ب / حضر الاجتماع مع المدير أَخَا الطالب.
- ج / حضر الاجتماع مع المدير أَخِي الطالب.      د / حضر الاجتماع مع المدير أَخُو الطالب.
- ٢٨ / (يحترم الأبْن أَبَاهُ) علامة اعراب ما تحته خط: (ضمة - ألف - واو - فتحة)
- ٢٩ / (يحترم الأبْن الْأَبَ) علامة اعراب ما تحته خط: (ضمة - ألف - واو - فتحة)
- ٣٠ / أيُّ الجمل الآتية ليس بها اسم من الأسماء الخمسة مُعْرَبٌ بالحروف؟
- أ / رَأَيْتُ أَبَاكَ فِي حِفْلِ تَوْزِيعِ الْجَوَائِزِ.      ب / حَضَرَ أَبِي حِفْلَ تَوْزِيعِ الْجَوَائِزِ.
- ج / حَضَرَ أَبُوكَ وَأَخُوكَ الْحِفْلَ.      د / سَلِمْتَ عَلَى أَبِي صَدِيقِي لِي فِي الْحِفْلِ.
- ٣١ / (قابلت ..... العلم) (ذو - ذا - ذي)



٣٢ / (رأيت الأبوان) ما تحته خط مرفوع بالألف والسبب:

أ / لأنه من الأسماء الخمسة

ب / لأنه مثنى

ج / لأنه جمع مذكر

د / لأنه جمع مؤنث

٣٣ / (فوك نظيف) (فموك نظيف) ما تحته خط في الجملتين:

أ / مبتدأ مرفوع بالواو - مبتدأ مرفوع بالألف

ب / مبتدأ مرفوع بالواو - مبتدأ مرفوع بالضمّة

ج / مبتدأ مرفوع بالضمّة - مبتدأ مرفوع بالواو

د / كلاهما مرفوع بالواو

٣٤ / (سلمت على أبي) (سلمت على أبي بكر) ما تحته خط في الجملتين:

أ / كلاهما اسم مجرور بالياء

ب / كلاهما اسم مجرور بالكسرة

ج / اسم مجرور بالياء واسم مجرور بالكسرة

د / اسم مجرور بالكسرة واسم مجرور بالياء

٣٥ / (صحبت ..... في رحلتي الاستكشافية). أي من الاختيارات التالية يُكْمِل الجملة

السابقة باسم من الأسماء الخمسة مُعَرَّبٍ بالحروف؟

أ / ذا الرجل الرشيد

ب / ذوي الخبرة والتجارب

ج / ذوو الخبرة والتجارب

د / ذا الرأي الجيد

٣٦ / (فوك نظيف) (فموك نظيف) ما تحته خط في الجملتين على الترتيب:

أ / معرب بعلامة أصلية ومعرب بعلامة فرعية

ب / معرب بعلامة فرعية ومعرب بعلامة أصلية

ج / كلاهما معرب بعلامة أصلية

د / كلاهما معرب بعلامة فرعية

٣٧ / أي الأسماء التالية يعتبر اسم معرب بالحروف: (أب - أبي - أباء - أبو)

انتهت أسئلة النحو



## ثانيًا: مراجعة نصوص متحررة

س١/ قال الشاعر:

يا شباب العلم في الوادي الأمين \*\* أشرق الصبح فهزوا النائمين  
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا \*\* سالم البنية مقداماً قويا

(أودية - أوادي - أوديان - أدوية)

(هزيل - مريض - كسول)

(ضعاف - كهول - أغبياء)

جمع كلمة (وادي) .....

مضاد كلمة (قويًا) .....

مضاد كلمة (شباب) .....

س: اكتب البيت الذي يدل على أن (شباب مصر يقظوا الكسلاء)

يا شباب العلم في الوادي الأمين \*\* أشرق الصبح فهزوا النائمين

(شباب العلم - أشرق الصبح - مصر ترجو)

س: المعنى المجازي في النص السابق:

س١/ قال الشاعر:

يا مصر أنتِ الأهل والسكنُ \*\* وحمى على الأرواح مؤتمن  
يا أيها الوطنُ العزيزُ فدي \*\* لك مالنا والروح والبدن

(الرائحة - الروح - الراحة)

(العمل - الوطن - الصدق)

(حقيقي - مجازي)

مفرد كلمة (الأرواح) .....

الآيات السابقة تتحدث عن .....

(يا مصر) تعبير .....

س: هات من البيتين تشبيه

ج/ (أنتِ الأهل) تشبيه شبه مصر بالأهل

س: ضع عنوان مناسب للبيتين

ج/ الوطن الحبيب